

**(Демоверсия) контрольно-измерительных материалов по географии для 5 класса
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>

установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ФОП ООО

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1.	Источники географической информации
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, и их основы.
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2.	Природа Земли и человек
2.1	Земля как планета. Форма, движения Земли.
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: форма рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
3.	Материки, океаны, народы и страны.
3.1	Современный облик планеты Земля.
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1	Источники географической информации
1.1.1	Оценить значимость науки география в современном обществе. Определять понятие «география», знать задачи и методы географической науки.
1.1.2	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.
1.1.3	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Что показывает масштаб, его виды. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.

1.1.4	Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составлять простейший план небольшого участка местности и читать его.
1.1.5	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
1.1.6	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
1.1.7	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. Часовые пояса и их связь с вращением земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.
1.2.1	Выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества, их влияние на представление людей об облике земли.
1.2.2	Знать великих путешественников и их вклад в освоение новых земель. Уметь наносить на контурную и показывать на карте полушарий маршруты путешественников и части земной поверхности.
2.	Природа Земли и человек
2.1.1	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выяснить сколько на нашей планете материков и океанов
2.1.2	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.
2.1.3	Знать, как распределяется свет и тепло Солнца на поверхности Земли, что происходит на Земле в дни солнцестояний и равноденствий. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.
2.2.1	Внутренние и внешние силы Земли и их влияние на формирование неровностей на ее поверхности. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой . Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
2.2.2	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы по их свойствам. Анализировать схему полезных ископаемых.
2.2.3	Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Землетрясения, их схема, находить на карте сейсмоопасные районы. Правила поведения при землетрясениях.

2.2.4	Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Вулканы и гейзеры, горячие источники, их классификация и строение
2.2.5	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
2.2.6	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения, существенные признаки гор (различие гор по высоте).
3.	Человек на Земле
3.1.1	Современный облик планеты Земля.
3.1.2	Уметь сравнивать страны мира, выделять существенные признаки
3.2.1	Знать - как и почему люди расселились по Земле? Первоначальное появление людей в местах с благоприятным климатом , достаточным количеством воды и пищи. Определять по карте пути расселения людей. Численность людей на земле.
3.2.2	Выявлять внешние признаки рас и народов. Количество рас и народов. Уметь анализировать карту «Плотность населения мира»

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 5 класса проводится пять тематических проверочных работ в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 «Развитие географических знаний о Земле»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №1 «Развитие географических знаний о Земле» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	1.1	1.1.1	3.1	1	2
2	повышенный	1.2	1.2.1	3.1	2	3
3	базовый	1.2	1.2.1	3.1 3.2	2	4
4	базовый	1.2	1.2.2	3.1	1	2
5	базовый	1.2	1.2.2	3.2	1	2
6	повышенный	1.2	1.2.2	3.1	1	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) земля	1
2	г) Птолемей	2
3	в) Магеллана	1
4	а) Африка	1
5	Мыс Дежнева	1
6	Руаль Амудсен	2
Всего		8

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
8	5
7-5	4
4-3	3
0-2	2

Текст работы

1.Перевод слова «гео» (с греческого языка) обозначает:

а) земля б) луна в) планета г) озеро

2.Кто первым из ученых составил наиболее точную карту миру?

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

3. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

а) Колумба б) Кука в) Магеллана г) Никитина

4. Какой из существующих материков был открыт раньше других?

а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Южная Америка

5. Имя Дежнева на географической карте носит ?

6. Кто первым достиг Южного полюса?

Проверочная работа по разделу №2 «Планета Земля »

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №2 «**Планета Земля**» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 8 заданий: 6 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного,

метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.1	2.1.1	3.2	1	3
2	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2
3	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2
4	базовый	2.1	2.1.1	3.1	1	2
5	базовый	2.1	2.1.1	3.2	1	2
6	повышенный	2.1	2.1.2	3.1	2	3
7	повышенный	2.1	2.1.2	3.1	2	3
8	базовый	2.1	2.1.2	3.1	1	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) звезда	1
2	геоид	1
3	в) Евразия	1
4.	а) Тихий	1
5.	Евразия	1
6.	Происходит смена сезонов года	2
7.	Происходит смена дня и ночи	2
8	г) раз в четыре года	1
Всего		10

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10	5
9-7	4
6-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Солнце это:

- а) планета б) звезда в) созвездие

2. Шар, геоид, эллипс, из перечисленного выберите форму Земли.

3. Самый большой по площади материк?

- а) Северная Америка б) Антарктида в) Евразия г) Африка

4. Самый большой по площади океан?

- а) Тихий б) Индийский в) Атлантический г) Северный Ледовитый

5. На каком материке мы живем?

- а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Южная Америка

6. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг Солнца оси?

7. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг своей оси?

8. Високосный год наступает:

- а) раз в год б) раз в два года в) раз в три года г) раз в четыре года

Проверочная работа по разделу №3 «План и карта»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела 3. «План и карта» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **20 минут**.

Проверочная работа состоит из 9 заданий: 7 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент ов	Коды проверяемы х требований к уровню подготовки	Коды проверяемы х элементов метапред- метного содержания	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
1	базовый	1.1	1.1.2	3.1	1	1

2	базовый	1.1	1.1.3	3.1	2	3
3	повышенный	1.1	1.1.4	3.3	1	2
4	базовый	1.1	1.1.2	3.1	2	3
5	базовый	1.1	1.1.6	3.2	1	2
6	повышенный	1.1	1.1.6	3.1	1	2
7	базовый	1.1	1.1.6	3.1	1	2
8	базовый	1.1	1.1.7	3.1	1	2
9	базовый	1.1	1.1.7	3.5	2 (по 1 баллу за верный ответ)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	в) 4	1
2	а) условных знаков	1
3	а) северным	2
4.	б) азимут	1
5.	б) запад - восток	1
6.	Нулевой меридиан	2
7.	б) 40000км	1
8	Широта и долгота	1
9.	59 с.ш. 30 в.д.	2
Всего		12

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
12	5
11-8	4
7-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Определите количество основных сторон горизонта?

- а) 1 б) 5 в) 4 г) 2

2. Дополните определение, чтобы оно было точным. План местности – чертеж, на котором изображен небольшой участок земной поверхности в уменьшенном виде с помощью...

а) условных знаков б) масштаба в) стрелки «север-юг»

3. На южном полюсе любое из направлений будет....?

а) северным б) южным в) западным г) восточным

4. Угол между направлением на север и направлением на объект по ходу часовой стрелки- это....?

а) горизонт б) азимут в) полюс

5. Какое направление показывают параллели?

а) север-юг б) запад- восток

6. Самая длинный меридиан, делящий Землю на два полушария Западное и Восточное?

7. Длина экватора более:

30000км б) 40000км в) 20000км г) 10000км

8. Географические координаты - это?

9. Определите географические координаты Санкт - Петербурга?

Проверочная работа по разделу №4 «Человек на Земле »

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №4 «Человек на Земле » учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. .

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **15 минут.**

Проверочная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент ов	Коды проверяем ых требований к уровню подготовки	Коды проверяемы х элементов метапред- метного содержания	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
--------------------------	---------	--	---	---	---	--

1	базовый	3.2	3.2.2	3.1	1	2
2	повышенный	3.2	3.2.1	3.4	3(по 1 баллу за верное соответствие)	4
3	базовый	3.2	3.2.2	3.1	1	2
4	повышенный	3.1	3.1.1	3.1	2	2
5	базовый	3.1	3.1.2	3.2	1	2
6	базовый	3.1	3.1.2	3.2	1	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Европеоидная, Монголоидная, Негроидная.	1
2	1-в, 2-а, 3-б	3
3	а) 7млрд	1
4.	б) более 200	2
5.	в) Россия	1
6.	а) Китай	1
Всего		9

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
9	5
8-6	4
5 -3	3
2-0	2

Текст работы

1. На земле существует многочисленное количество рас, назовите три основные?

2. Установите соответствие между расой и местом ее расселения:

- а) Северная и Южная Америка, Африка, Австралия
- б) Северная и Южная Америка, Азия
- в) Северная и Южная Америка, Азия, Европа, Северная Африка

1. Европеоидная 2. Негроидная 3. Монголоидная

3. Численность населения Земли составляет?

а) 7 млрд б) 5 млрд в) 10 млрд г) 12 млрд

4. Сколько стран в современном мире?

а) более 100 б) более 200 в) более 150 г) более 250

5. Самая крупная страна по площади?

а) Китай б) США в) Россия г) Япония

6. Самая крупная страна по численности населения?

а) Китай б) США в) Россия г) Индия

Проверочная работа по разделу №5 «Литосфера - твердая оболочка Земли »

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела №5 «Литосфера - твердая оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений .

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 9 заданий: 6 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	базовый	2.2	2.2.2	3.2	1	3
2	повышенный	2.2	2.2.1	3.4	2	3
3	базовый	2.2	2.2.1	3.3	1	2
4	базовый	2.2	2.2.2	3.2	1	2
5	базовый	2.2	2.2.3	3.1	2	2
6	базовый	2.2	2.2.4	3.4	1	2
7	базовый	2.2	2.2.4	3.1	1	2
8	базовый	2.2	2.2.5	3.2	1	2
9	повышенный	2.2	2.2.6	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	в) три	1
2	а) железа и никеля	2
3	а) ниже	1
4.	г) железо	1
5.	в) эпицентр землетрясения	2
6.	Очаг, жерло, кратер, лава	1
7.	а) горячую воду и пар	1
8	б) Восточно-Европейская равнина	1
9.	а) Анды	2
Всего		12

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
12	5
11-8	4
7-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Сколько существует групп горных пород?

а) одна б) две в) три

2. Из чего состоит ядро Земли?

а) железа и никеля б) меди и водорода в) водорода и гелия

3. Температура вещества мантии по сравнению с температурой вещества ядра:

а) ниже б) выше в) одинаковая

4. Что не относится к осадочным горным породам?

а) нефть и газ б) уголь в) торф г) железо

5. Как называется участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой?

а) разлом земной коры б) очаг землетрясения в) эпицентр землетрясения

6. Опишите строение вулкана?

7. Гейзер- это источник, периодически выбрасывающий из недр земли:

а) горячую воду и пар б) грязевые потоки в) камни г) газ и пепел

8. Какая равнина мира самая большая по площади?

а) Великая Китайская б) Восточно - Европейская в) Центральная г) Оринокская

9. Какая горная система мира самая протяженная?

а) Анды б) Гималаи в) Алтайские горы г) Кордильеры

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **45 минут.**

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

1. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания)	Оцениваемые результаты (кодификатор ¹)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Эпоха Великих географических открытий	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Познавательные УУД. Выявлять и характеризовать	Б	1	1

¹ В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код.

			существенные признаки объектов (явлений)			
2-4	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	ПУУД С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	Б	3	1
5	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут.	применять понятия «план местности», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД: Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Б	2	1
6	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору;	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак	Б	1	1

			классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа			
7	Минералы и горные породы Виды горных пород и их образование полезные ископаемые.	Различать типы горных пород	ПУУД: Установливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Б	1	1
8-9	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения.	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	ПУУД Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	Б	2	1
10-11	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Умение определять географические координаты по картам; определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	ПУУД С учётом предложённой задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых	В	3	1

			для решения поставленной задачи			
12	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма.	КУУД:Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	Б	2	1
13-14	План местности. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и карте .	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	П УУД: Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	В	4	2
15	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения.	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	П	2	2
Всего:					19	45

90 – 100%	70 – 89%	51 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
21-19 балла	18-15баллов	14-8 баллов	0-7 баллов

Ответы и критерии к оцениванию 1 вариант

1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	В
6	В
7	Г
8	В
9	в

10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1°
11	Д
12	124
13	на левом, в юго-западном
14	лодочную станцию, так как рядом река
115	вулканизм

2 вариант

1	А
2	Б
3	А
4	Г
5	В
6	В
7	Г
8	Б
9	В
10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1°
11	М
12	215
13	на левом, в северном
14	трасса для катания на санках, так как здесь склон
15	землетрясение

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы вам отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл. Всего за работу можно набрать 21 балл. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. Желаем успехов

5 класс

1 Вариант

Ученика(цы) 5 класса _____

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Васко да Гамы

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Южное
- Б) Восточное и Южное

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов

- Б) за 24 часа
- В) за 29 суток

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

5. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
- Б) в 1 см-20 км
- В) в 1 см-200 км
- Г) в 1 см-2000 км

6. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
- Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) Верхняя мантия, земная кора

7. Горные породы образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
- Б) Метаморфическими
- В) Осадочными
- Г) Магматическими

8. Причиной землетрясений являются:

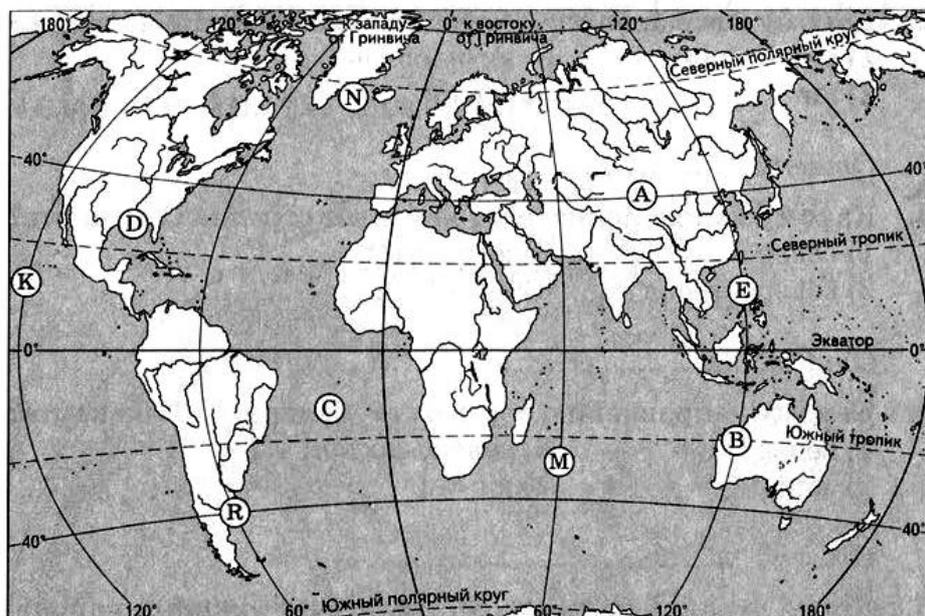
- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
- Б) горизонтальные движения земной коры
- В) медленные вертикальные движения земной коры

9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
- Б) очаг
- В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Париж

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?
В каком направлении от точки А находится точка Е ? Запишите ответы



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

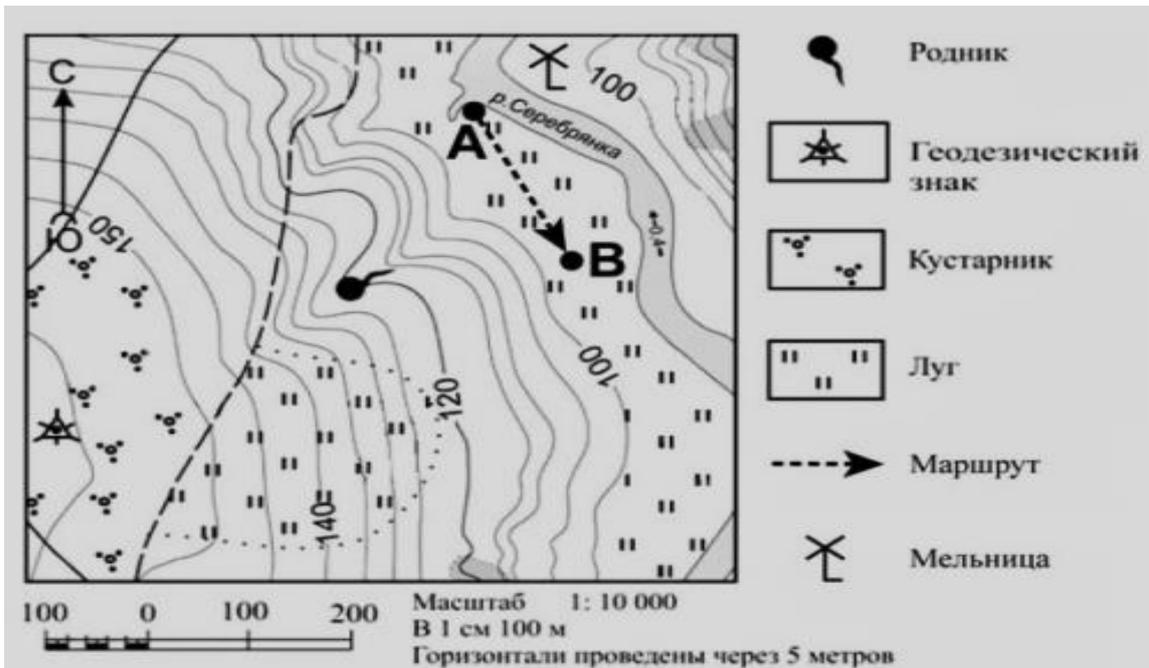
Вулкан- геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана : магматический очаг, _____ (А) –выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В)-углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Серебрянки находится родник? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А : автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

15. Какое природное явление изображено на рисунке? Подпишите элементы строения.



Инструкция для обучающихся

На выполнение работы вам отводится 45 минут. Работа включает 15 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл. Всего за работу можно набрать 17 баллов. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. Желаем успехов

Вариант 2

Ученика (цы) 5 класса _____

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
- Б) Нулевого (Гринвичского) меридиана
- В) Экватора
- Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает:

- А) 22 июня
- Б) 21 марта
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб « В 1 сантиметре – 6 м ». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда
- Б) гранит
- В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
- Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) Верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
- Б) горизонтальные движения земной коры
- В) медленные вертикальные движения земной коры

9. Высочайшая горная вершина на суше:

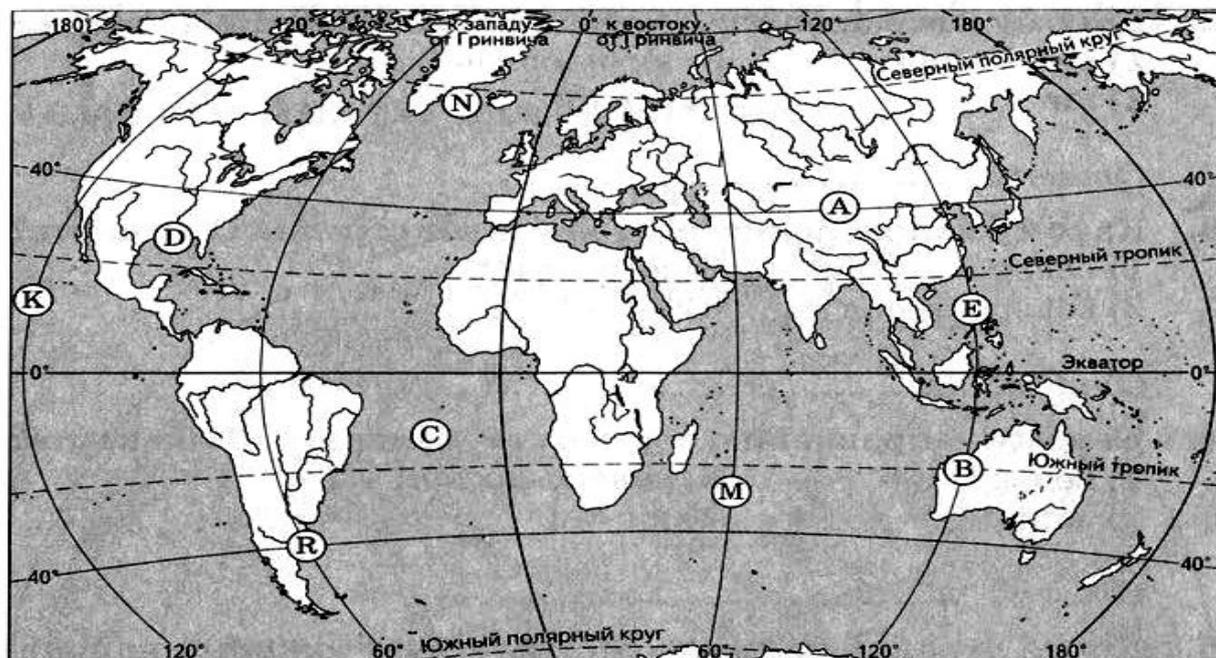
- А) Эльбрус
- Б) Монблан
- В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите

--



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

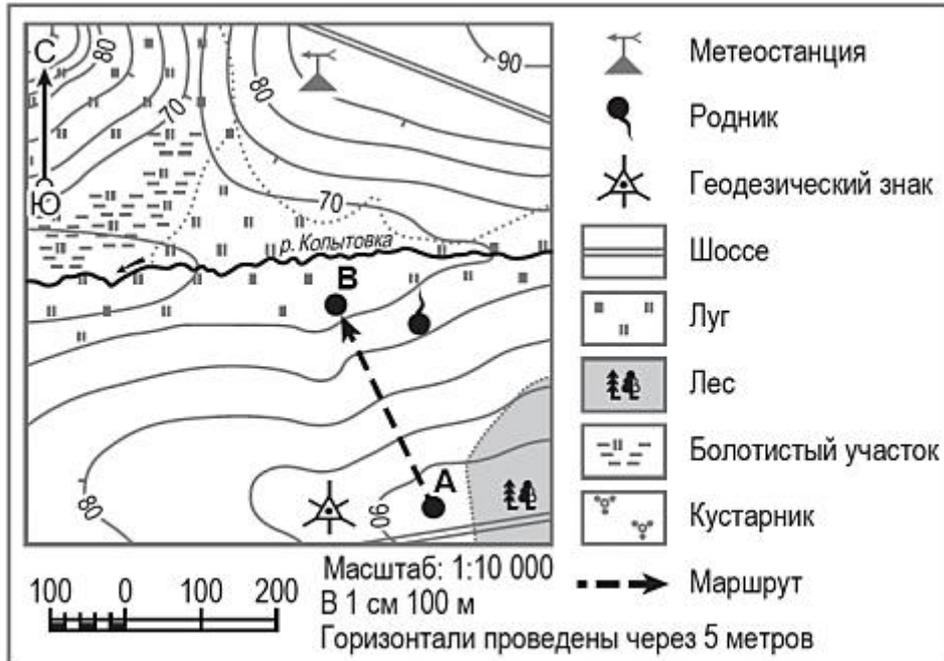
Список слов:

1. осадочный
2. мантия
3. литосферная плита
4. метаморфический
5. базальтовый

6. понижение

А	Б	В

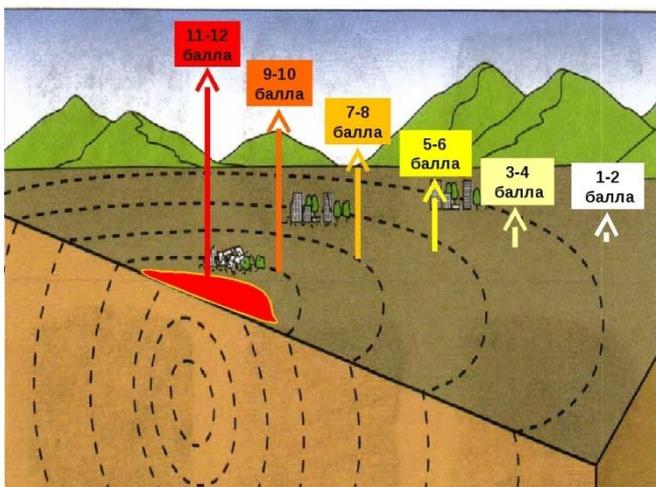
Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Копытовки находится геодезический знак? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В : стадион или трасса для катания на санках ? Обоснуйте свой ответ

15. Какое природное явление изображено на рисунке? Подпишите элементы строения.



**(Демонстрация)Контрольно-измерительные материалы по географии для 6 класса
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>

установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
1	Природа земли и человек.
1.1	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
2.1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
3.1	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
4.1	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли Раздел
1.1.1	Состав гидросферы, состояния и свойства воды, мировой круговорот воды в природе. Оценить значение воды в природе.
1.1.2	Выявить составные части мирового океана и его значение. Уметь наносить на контурную карту и показывать на карте океаны, моря, заливы, проливы.
1.1.3	Выделять части рельефа дна океана. Знать острова и полуострова, наносить их на контурную карту, показывать на географической карте.
1.1.4	Знать основные свойства вод мирового океана

1.1.5	Показывать и описывать океанические течения; установить причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием волн. Знать причины образования цунами.
1.1.6	Знать части рек, особенности речной системы, питание рек. Режим рек, типы рек. Показывать на карте крупные речные системы мира и наносить их на контурную карту. Давать описание реки по плану. Водопады.
1.1.7	Знать классификацию озер по различным признакам, котловины озер, выяснить, как образуются болота. Уметь определять по карте географическое положение озер, давать описание озера по плану. Знать самые глубокие озера мира.
1.1.8	Выявить, что такое подземные воды и причины их образования, виды подземных вод, где и как образуются ледники, использование подземных вод.
2.4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.4.1	Знать, что такое атмосфера, ее состав и строение. Оценить значение воздушной оболочки Земли. Знать самый важный для человека слой атмосферы
2.4.2	Знать источник тепла атмосферы. Объяснять, почему у поверхности земли воздух теплее, чем на высоте. Уметь определять среднесуточную температуру. Уметь выявлять закономерности изменения температуры от экватора к полюсам.
2.4.3	Знать, что такое атмосферное давление, величину нормального атмосферного давления. Уметь определять величину атмосферного давления с помощью барометра.
2.4.4	Знать, что такое ветер, бризы, муссоны. Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра.
2.4.5	Абсолютная и относительная влажность воздуха, уметь выявлять зависимость влажности от температуры, знать, что такое облако, осадки. Выявить влияние облачности на температуру воздуха. Проводить с помощью прибора измерение влажности воздуха
2.4.6	Знать понятия погода, климат, факторы, влияющие на погоду, типы воздушных масс
3	Биосфера - живая оболочка Земли
3.1	Понимать существенные признаки понятия «биосфера». Осознание важности Биосферы - как основы жизни. Органический мир и мир растений.
3.2	Знать, что такое почвы, главное свойство почв, типы почв, от чего они зависят. Уметь оценить значение почв.
4	Географическая оболочка
4.1	Знать состав географической оболочки, ее особенность и свойства. Выявлять взаимосвязь с другими оболочками.
4.2	Уметь выяснять взаимосвязь компонентов природного комплекса. Знать природные зоны Земли и показывать их на карте. Выявлять закономерности размещения природных зон по территории страны.
4.3	Оценить характер взаимодействия деятельности человека и географической оболочки. Знать виды культурных ландшафтов.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 6 класса проводится 3 тематических проверочных работы в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 « Гидросфера – водная оболочка Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
1	базовый	2.3	2.3.1	3.2	1	1
2	повышенный	2.3	2.3.2	3.1	2	2
3	повышенный	2.3	2.3.2	3.2	2	2
4	повышенный	2.3	2.3.3.	3.1	4 (по1,0 баллу за верное соответствие)	3
5	базовый	2.3	2.3.3	3.3	1	2
6	базовый	2.3	2.3.4	3.3	1	2
7	базовый	2.3	2.3.6	3.3	1	2
8	базовый	2.3	2.3.5	3.3	2	2
9	базовый	2.3	2.3.7	3.2	1	1
10	базовый	2.3	2.3.2 2.3.7	3.1	3 (по 1,0 баллу за верное соответствие)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	а) в соленых водах Мирового океана	1
2	в) Саргассово	2
3	б) Атлантический	2
4	1 - б) остров 2 - а) полуостров 3- г) залив 4- в) пролив	4
5.	г) подземные воды	1
6.	г) все выше перечисленное	1
7.	а) Енисей	1
8	а) Гольфстрим	2
9.	г) водохранилище	1
10	1 - б) океан 2 - в) озеро 3- а) море.	3
Всего		18

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-13	5
12-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

1. Где заключен основной объем воды на Земле?

- а) в соленых водах Мирового океана
- б) в ледниках
- в) в пресных подземных и поверхностных водах
- г) в реках

2. Какое море не имеет берегов?

- а) Берингово
- б) Красное
- в) Саргассово
- г) Охотское

3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО

4. Установите соответствие:

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой
- 2) участок суши, с трех сторон окруженный водой
- 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу
- 4) узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши

- а) полуостров б) остров в) пролив г) залив

5. Какая часть гидросфера не отражена на картах?

- а) реки б) моря в) озера г) подземные воды

6. Соленость воды в океане зависит от:

- а) количество атмосферных осадков;
- б) величины испарения;
- в) количества впадающих рек;
- г) все выше перечисленное.

7. Назовите самую прояженную реку в России?

- а) Енисей б) Обь в) Амур г) Волга

8. Какое теплое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим
- б) Западных ветров
- в) Лабрадорское
- г) Норвежское

9. Укажите искусственный водоем:

- а) озеро б) река в) старица г) водохранилище

10. Соотнесите понятия и определения:

- а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды
 - б) огромное пространство между материками, заполненное водой
 - в) скопление воды в природном углублении
1. Океан 2. Озеро 3. Море

Проверочная работа по разделу №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Проверочная работа состоит из 10 заданий: 8 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент ов	Коды проверяемы х требований к уровню подготовки	Коды проверяемы х элементов метапред- метного содержания	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
1	базовый	2.4	2.4.1	3.2	1	1
2	базовый	2.4	2.4.1	3.1	1	1
3	базовый	2.4	2.4.1.	3.1	1	2
4	базовый	2.4	2.4.2	3.3	1	2
5	повышенный	2.4	2.4.2	3.3	2	3

6	повышенный	2.4	2.4.2	3.1	2(по1,0 баллу за верный ответ)	3
7	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	2
8	базовый	2.4	2.4.3	3.3	1	3
9	базовый	2.4	2.4.4	3.1	1	1
10	базовый	2.4	2.4.4	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1.	а) земная поверхность	1
2.	в) азот	1
3.	а)100км	1
4.	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.	1
5.	а) 7км	2
6.	а) самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли	2
7.	а) барометра	1
8.	б) с повышением температуры воздуха давление повышается	1
9	а) муссон	1
10.	б) разница в атмосферном давлении	2
Всего		13

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
13	5
12-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

1. Что является нижней границей атмосферы?

- а) земная поверхность
- б) верхняя граница мантии
- в) уровень Мирового океана
- г) верхняя граница тропосферы

2. Какого газа больше всего в составе атмосферного воздуха?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) азот

2. Мощность атмосферы Земли составляет:

- а) 100км
- б) 250км
- в) 500км
- г) 3000км

4. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
- б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

5. Температура воздуха за бортом самолёта -28°C , у поверхности земли $+14^{\circ}\text{C}$. На какой высоте летит самолёт?

- а) 7км
- б) 2км
- в) 5км
- г) 3км

6. Выберите два верных утверждения:

- а) самая высокая температура воздуха наблюдается через два часа после полудня
- б) в течении дня угол падения солнечных лучей не изменяется
- в) чем больше широта местности, тем выше солнце над горизонтом
- г) чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла и света приходит на поверхность земли

7. Атмосферное давление определяют с помощью:

- а) барометра
- б) термометра
- в) гигрометра
- г) флюгера

8. Выберите верное утверждение:

- а) с понижением температуры воздуха давление повышается
- б) с повышением температуры воздуха давление повышается

9. Ветер, меняющий свое направление два раза в сутки- бриз, а два раза в год?

- а) муссон
- б) бриз
- в) штиль
- г) ураган

10. Какова главная причина образования ветра?

- а) атмосферное давление
- б) разница в атмосферном давлении
- в) температура воздуха
- г) угол падения солнечных лучей

Проверочная работа по разделам №3,4 «Биосфера - живая оболочка Земли и Географическая оболочка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания разделов 3,4 «Биосфера - живая оболочка Земли и Географическая оболочка» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение
Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Проверочная работа состоит из 8 заданий: 6 задания базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за правильный ответ	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	базовый	2.5	2.5.1	3.2	1	1
2	базовый	2.5	2.5.1	3.1	1	1
3	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	1
4	базовый	2.5	2.5.2	3.1	1	2
5	базовый	2.6	2.6.1	3.3	1	2
6	базовый	2.6	2.6.1	3.1	1	2
7	повышенный	2.6	2.6.2	3.3	2	3
8	повышенный	2.6	2.6.2	3.2	2	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	б) среда обитания живых организмов	1
2	а) В.И. Вернадский	1
3	плодородие	1

4	б) черноземы	1
5.	в) всех компонентов природы	1
6.	б) неизменность	1
7.	г) высотной поясности	2
8	б) от полюсов к экватору	2
Всего		10

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10-9	5
8-7	4
6-4	3
3-0	2

Текст работы

1. Биосфера – это?

- а) среда обитания животного мира
- б) среда обитания живых организмов

2. Кто разработал учение о Биосфере?

- а) В.И. Вернадский
- б) В.В. Докучаев
- в) А.И. Опарин
- г) Н.М. Сибирцев

3. Назовите главное свойство почвы?

4. Наиболее плодородными почвами являются:

- а) подзолистые
- б) черноземы
- в) красноземы
- г) тундровые глеевые

5. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

- а) животных и растений
- б) рельефа и растений
- в) всех компонентов природы
- г) почв и растений

6. К свойствам географической оболочки не относят:

- а) зональность
- б) неизменность
- в) целостность
- г) ритмичность

7. На равнинах размещение природных зон от экватора к полюсу подчинено закону широтной зональности, а в горах...?.

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается: а) от экватора к полюсам б) от полюсов к экватору в) не изменяется от экватора к полюсам.

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа проводится форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено

Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания)	Оцениваемые результаты (кодификатор ²)	Связь с УУД	Ур о-вень	Вес задания	Время
1-3	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Солёность и температура океанических вод	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	ПУУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Б	3(16 за каждое зад.)	
4	Части гидросферы. Мировой круговорот	Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Познавательные УУД С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	П	2	

² В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код.

			<p>фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>			
5	<p>Воды суши. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные.</p>	<p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам</p>	<p>ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p>	Б	1	
6	<p>Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение</p>	<p>Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах</p>	<p>ПУУД С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматрива</p>	Б	2	

		падения солнечных лучей	емых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи			
7	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	Различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Б	1	
8	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	РУУД Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом	Б	1	

			имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений			
9	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	ПУУД Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	Б	1	
10	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); Устанавливать существенный признак классификации, основания для	Б	1	

			обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа			
11	Газовый состав, строение и значение атмосферы. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	Описывать состав, строение атмосферы; различать понятие «погода» и ее элементы	П УУД: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	В	3	
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Ветер причины возникновения, Роза ветров.	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	П УУД Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	Б	1	
13	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной	П УУД Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	Б	1	

	широты и высоты местности над уровнем моря	влажностью на основе данных эмпирических наблюдений				
	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности	Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	ПУУД С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	П	2	
Всего:					19	45

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	51 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-17 баллов	16-13 баллов	12-10 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В	1	Б
2	Г	2	А
3	г	3	Г
4	Мировой круговорот, испарение	4	ГВАБД
5	Г	5	
6	В	6	Б

7	Б	7	В
8	760 - 10 мм = 750 мм (нормальное атмосферное давление для Зеленодольска)	8	760 - 10 мм = 750 мм (нормальное атмосферное давление для Зеленодольска)
9	Бриз	9	Муссон
10	Байкал	10	Каспийское море
11	234	11	245
12	Январь, 40°	12	Юго-восточный, на северо-запад
13	Б Переменная облачность, шёл снег, дул юго-западный ветер, температура -17°С, относительная влажность воздуха 73%	13	Б Пасмурно, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха +13°С, относительная влажность воздуха 80%
14	1-тайга 2-степь 1-А, В, Г 2-Б, Д, Е	14	1-саванна 2- тундра 1-Б,Г,Е 2-А В Д

**6 класс
1 вариант**

1. В состав гидросферы не входят:

а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

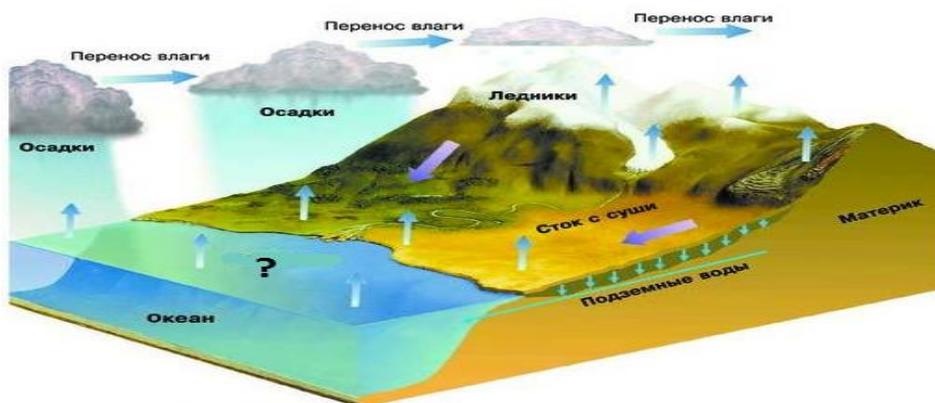
2. Какую часть поверхности Земли покрывает Мировой океан?

а) 1/2 б) 4/5 в) 1/3 г) 3/4

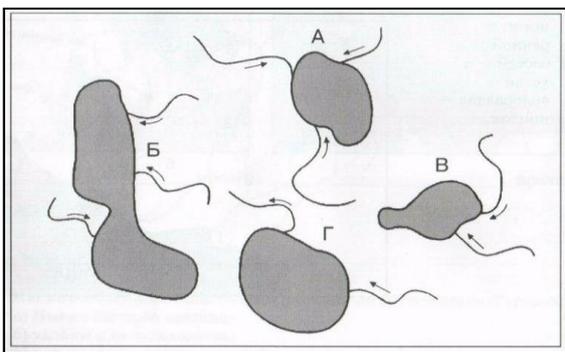
3. При какой температуре замерзает морская вода?

а) +1 б) +2 в) 0 г) -2

4. Как называется природное явление? Какой процесс отмечен на рисунке знаком вопроса?



5. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



6. Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:

- А) больше прогревается воздух
- Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли
- В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

7. Какой вид осадков выпадает из воздуха?

- А) снег
- Б) иней
- В) град

8. Определите нормальное атмосферное давление для города Зеленодольска. Абсолютная высота города равна 102 метра над уровнем моря.

9. Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?

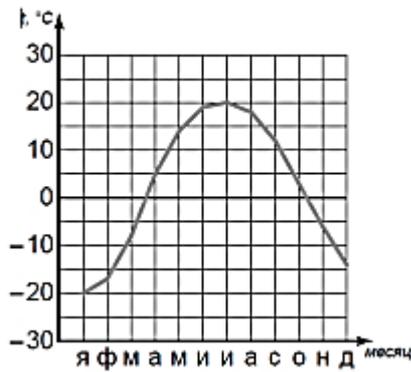
10. Самое глубокое озеро на Земле.

11. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой. (2) Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3) От температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4) Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5) За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.

12. На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры, определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?



13. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А				+9 °C	78%
Б				-17 °C	73%
В				+17 °C	91%

14. На какой фотографии изображена степь, а на какой тайга?



1) 2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью
- Б) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом
- В) местообитание дрофы, орла, стрепета
- Г) тёплое засушливое лето
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария
- Е) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисицы и др.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) Степь
- 2) Тайга

1.Основной объем воды на нашей планете приходится на

- А) ледники
- Б) Мировой океан
- В) подземные воды
- Г) реки и озёра

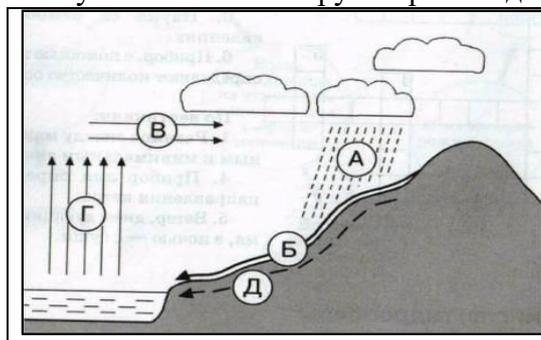
2.Самое солёное море на Земле -Красное море, оно имеет солёность:

- А) 42‰
- Б) 35‰
- В) 1‰

3.Какую часть поверхности Земли покрывает Мировой океан?

- а) 1/2 б) 4/5 в) 1/3 г) 3/4

4.Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

5.Как называется территория, с которой река собирает воду?

- А) русло
- Б) водораздел
- В) речной бассейн

6.Воздух нагревается главным образом от:

- А) проходящих через него солнечных лучей
- Б) поверхности Земли
- В) Солнца

7.Какой фактор не является климатообразующим?

- А) географическая широта
- Б) морские течения
- В) наличие длинных рек и крупных озёр

8. Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) Барометр | А) температура воздуха |
| 2) Осадкомер | Б) направление ветра |
| 3) Флюгер | В) количество осадков |
| 4) Термометр | Г) атмосферное давление |

9. Какой ветер меняют своё направление два раза в год?

10. Самое крупное по площади озеро

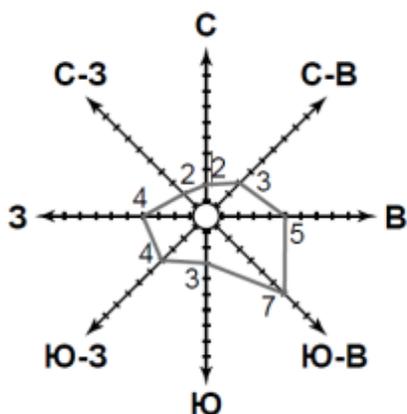
11. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Реки – естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле.(2)Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную

форму рельефа, называемую речной долиной. (3) Любая река имеет исток – начало и устье – место впадения в море, озеро или другую реку. (4) Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины – узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5) Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла – меандры и озёра-старицы. (6) Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.

12. На метеорологической станции города N в сентябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы: какой ветер чаще всего дул в сентябре и в каком направлении дует этот ветер?



13. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

А			-8 °C	64%
Б			+13 °C	80%
В			+17 °C	75%

14. На какой фотографии изображена тундра, а на какой саванна?



1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | |
|--|------------|
| А) расположена в приполярных широтах, | 1. Саванна |
| Б) в экваториальных и субэкваториальных широтах | 2. тундра |
| В) характеризуется низкими минусовыми температурами зимой | |
| Г) характеризуются комфортными положительными температурами круглогодично. | |
| Д) заболоченных территорий | |
| Е) характеризуются плодородными почвами | |

Контрольно-измерительные материалы по географии для 7 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по географии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
2. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>:

Для выявления фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
3.	Материки, океаны, народы и страны.
3.1	Природа Земли. Современный облик планеты Земля. Океаны. Материки. Земная кора на карте, природные ресурсы земной коры Океанические течения. Реки и озера Земли Температура, давление и осадки на разных широтах
3.2	Население Земли, численность, человеческие расы, этносы.
3.3	Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Основные черты природы. Население. Природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Природа Земли.
3.1.1	Знать – платформы и складчатые области, выявлять зависимость размещения гор на земле; земельные и минеральные ресурсы, горные породы, уметь выявлять закономерности размещения полезных ископаемых. Проводить простейшую классификацию
3.1.2	Знать теплые и холодные океанические течения, от чего зависит направление океанических течений. Показывать на карте.
3.1.3	Уметь выявлять зависимость рек и озер от рельефа и климата. Знать крупные реки и озера мира. Сравнивать географические объекты – реки, озера.
3.1.4	Знать пояса освещенности, расположение поясов пониженного и повышенного давления, классификацию ветров, причины их образования.

3.1.5	Объяснять особенности природы океанов, знать самый большой и самый маленький по площади океан, самый глубоководный, самый мелкий.
3.1.6	Сколько материков на Земле, самый большой и самый маленький. Уметь выделять северные южные материки. Описывать на карте положение материков, объяснять особенности компонентов природы
3.2	Население Земли
3.2.1	Уметь выявлять самые многочисленные народы мира, признаки народов, самые распространенные языки и мировые религии. Сравнить особенности населения отдельных стран
3.2.2	Знать самые крупные страны по площади, самые крупные страны по численности, государственное устройство крупных стран. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения стран. Знать, как размещено население по Земле.
3.2.3	Знать крупные города мира, выяснять, чем город отличается от поселения. Характер занятия жителей.
3.3	Материки и страны
3.3.1	Определять ГП Африки, ее площадь, рельеф, особенности климата и его влияние на растительный и животный мир. Знать численность населения, его занятия. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества.
3.3.2	Определять ГП Южной Америки, выявлять особенности природы и их зависимость от климата и рельефа. Объяснять, почему Южная Америка самый влажный материк Земли. Объяснить бедность стран материка, несмотря на богатство природных ресурсов.
3.3.3	Определять ГП Северной Америки, ее площадь, рельеф, особенности климата и его влияние на растительный и животный мир. Объяснять особенности компонентов природы. Знать численность населения, его занятия. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества, объяснять закономерности размещения населения.
3.3.4	Объяснять особенности ГП Евразии, компонентов природы и отличительные особенности материка и климата. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка. Показывать на карте крупные государства материка.
3.3.5	Объяснять особенности ГП климата Австралии.
3.3.6	Объяснять особенности ГП климата Антарктиды.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
-----	---

3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 7 класса проводится **шесть** тематических проверочных работ в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа по разделу №1 «Население Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания раздела №1 «Население Земли» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М. : Просвещение,

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **20 минут.**

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	1
A2	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	1.
A3	базовый	3.2	3.2.1	3.2	1	2
A4	базовый	3.2	3.2.1	3.1	1	1
A5	повышенный	3.2	3.2.2	3.3	2	3
A6	базовый	3.2	3.2.2	3.2	1	1
A7	базовый	3.2	3.2.2	3.2	1	1
A8	базовый	3.2	3.2.3	3.2	1	2
A9	базовый	3.2	3.2.2	3.4	2 (по 1,0 баллу за каждое верное соответствие)	3
B1	базовый	3.2	3.2.3	3.1	1	1
B2	повышенный	3.2	3.2.2	3.4	2	2
B3	базовый	3.2	3.2.3	3.1	1	1

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) христианство	1
A2.	а) английский	1
A3.	б) ислам в) христианство г) буддизм	1
A4.	в) китайцы	1
A5.	б) в Восточном полушарии – в Евразии и Африке	2
A6.	в) Россия	1
A7.	б) Индия	1
A8.	а) в сфере услуг в) в промышленном производстве	1

A9.	1,3 - а) экономически развитые страны 2,4 - б) развивающиеся страны	2
B1	Городская агломерация	1
B2.	Экономически развитые страны	2
B3	Туристический центр	1
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Большинство людей исповедуют:

- а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм.

A2. Самым распространённым в мире языком является:

- а) английский б) китайский в) хинди г) русский.

A1. Сколько в мире официально признанных международных языков :

- а) 4 б) 3 в) 6 г) 5

A2. Сколько в мире мировых религий:

- а) 4 б) 3 в) 5 г) 1

A3. Какие религии относятся к мировым:

- а) конфуцианство б) ислам в) христианство г) буддизм

A 4. Самый многочисленный народ в мире:

- а) русские
в) китайцы
б) арабы
г) американцы

A5. Большая часть населения Земли проживает:

- а) в Южном полушарии – в Южной Америке и Австралии
б) в Восточном полушарии – в Евразии и Африке
в) в Западном полушарии – Северной и Южной Америке.

А6. Самая большая по площади страна мира:

а) Китай б) Австралия в) Россия г) США

А7. Выберите самую большую по численность населения страну:

а) Россия б) Индия в) Япония г) Бразилия

А8. В городе население занято:

а) в сфере услуг
б) в сельском хозяйстве
в) в промышленном производстве

А 9. Установите соответствие между страной и уровнем её развития:

1) Великобритания.	а) Экономически развитые страны.
2) Индия.	б) Развивающиеся страны.
3) Япония.	
4) Алжир	

В1. Скопление мелких городов вокруг крупного города, объединенных между собой различными связями называется?

В2. Страна, в структуре экономики которой большую долю занимает сфера услуг, относится к странам.....?

В3. Определите, к какому типу городов относится Париж.....?

Проверочная работа по разделу №2 «Природа Земли»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания **раздела №2 «Природа Земли»** учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 7 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов..

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.1	3.1.1	3.1	1	2
A2	базовый	3.1	3.1.1	3.2	1	2.
A3	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	2
A4	базовый	3.1	3.1.1	3.2	1	1
A5	базовый	3.1	3.1.4	3.1	1	1
A6	повышенный	3.1	3.1.4	3.1	2	1
A7	повышенный	3.1	3.1.4	3.3	2 (по 1 баллу за верное соответствие)	2
A8	базовый	3.1	3.1.4	3.1	1	1
A9	базовый	3.1	3.1.3	3.2	1	2
B1	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	2
B2	базовый	3.1	3.1.1	3.3	1	1
B3	повышенный	3.1	3.1.2	3.1	2	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	Тихоокеанская литосферная плита	1
A2.	а) гранитный слой	1
A3.	б) на платформах	1
A4.	в) магматические	1
A5.	б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха	1
A6.	г) в южном полярном.	2
A7.	а) область экватора и умеренных широт - пояса пониженного давления; б) область полюсов и тропиков - пояса повышенного давления	2

А8.	г) бриз	1
А9.	а) Байкал	1
В1	границы литосферных плит	1
В2.	литосферная плита	1
В3	неравномерное прогревание воды и господствующие ветры	2
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-10	4
9-5	3
4 -0	2

Текст работы

А1. Одна из литосферных плит получила свое название по названию одного из океанов. Укажите ее название?

А2. Какой слой материковой земной коры отличает ее от океанической:

- а) гранитный слой
- б) базальтовый слой
- в) осадочный слой
- г) отличий нет.

А3. Где располагаются равнины:

- а) в складчатых областях
- б) на платформах
- в) на срединно-океанических хребтах
- г) на поднятиях.

А4. Горные породы, образовавшиеся при остывании излившейся на поверхность магмы, называются:

- а) метаморфические
- б) осадочные
- в) магматические
- г) химические

А5. Какая схема нагрева воздуха является верной:

- а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;
- б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

А6. В каком поясе освещенности бывает полярная ночь?

а) южном умеренном б) тропическом в) северном умеренном; г) южном полярном.

A7. Установите соответствие между широтами и поясами пониженного или повышенного атмосферного давления

а) область экватора и умеренных широт 1. пояса повышенного давления
б) область полюсов и тропиков 2. Пояса пониженного давления

A8. Ветры, меняющие свое направление два раза в день:

а) пассаты б) муссоны в) западные ветры г) бриз

A9. Самое глубокое и чистое озеро мира:

а) Байкал б) Мертвое море в) Виктория г) Верхнее

B1. Зоны землетрясений и вулканизма?

B2. Крупный стабильный участок земной коры это.....?

B3. Дополни правильно предложение: Главная причина образования течений – это ..?

Проверочная работа №3 по теме «Африка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Африка» учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном	Уровень	Коды	Коды	Коды	Максималь-	Примерное
-----	---------	------	------	------	------------	-----------

ер зада ния		проверя емых элемент ов	проверяемы х требований к уровню подготовки	проверяемы х элементов метапред- метного содержания	ный балл за выполнение задания	время выполнени я задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.1	3.4	1	2
A4	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
A5	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	2
A6	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1
A7	повышенный	3.3	3.3.1	3.3	2	2
A8	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	1
A9	базовый	3.3	3.3.1	3.2	1	2
A10	базовый	3.3	3.3.1	3.3	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.1	3.3	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.1	3.1	1	1
B3	повышенный	3.3	3.3.1	3.3	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) северным и южным тропиками	1
A2.	б) возвышенности и плоскогорья	1
A3.	в) г. Килиманджаро	1
A4.	а) 900 млн. чел	1
A5.	б) Арабский	1
A6.	б) Нил	1
A7.	б) саванны	2
A8.	б) Нигерия	1
A9.	а) Ливии, Нигерии, Алжире	1
A10	а) дождевое	1
B1.	Древняя платформа.	2
B2	климат	1
B3	$32^\circ + 35^\circ = 67^\circ$ $67^\circ * 111,3 \text{ км} = 7457,1 \text{ км}$	3
Всего		17

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
17	5
16-11	4
10-6	3
5-0	2

Текст работы

A1. Большая часть территории Африки находится между:

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

A2. В рельефе Африки преобладают

- а) низменности
- б) возвышенности и плоскогорья
- в) горы

A3. Высочайшая вершина Африки

- а) г. Кения
- б) г. Тубкаль
- в) г. Килиманджаро

A4. Население Африки составляет:

- а) 900 млн. чел.
- б) 850 млн. чел.
- в) 1 млрд.300 чел.

A5. Самый распространенный язык:

- а) Английский
- б) Арабский
- в) Африканский

A6. Самая длинная река Африки

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

A7. Природная зона, занимающая 40% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

A8. Самая крупная страна по населению:

- а) Египет
- б) Нигерия
- в) ЮАР

А9. Где расположены крупнейшие месторождения нефти и газа:

- а) Ливии, Нигерии, Алжире
- б) Ливии, Нигерии, Заире
- в) Алжире, Ливии, Конго

А10. Какое питание имеют реки Африки:

- а) дождевое
- б) снеговое
- в) грунтовое
- г) смешанное

В1. Что находится в основании большей части материка?

В2. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности это....?.

В3. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Проверочная работа №4 по теме « Южная Америка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Южная Америка» учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 9 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 7 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверя емых элемент	Коды проверяемы х требований	Коды проверяемы х элементов метапред-	Максималь- ный балл за выполнение	Примерное время выполнени я задания
--------------------------	---------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

		ов	к уровню подготовки	метного содержания	задания	(мин)
A1	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1
A4	повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	1
A5	повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	2
A6	базовый	3.3	3.3.2	3.2	1	1
A7	базовый	3.3	3.3.2	3.4	1	2
A8	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
A9	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.2	3.3	1	1
B2	Повышенный	3.3	3.3.2	3.1	2	2
B3	базовый	3.3	3.3.2	3.1	1	1

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	в) 4	1
A2.	б) влажный	1
A3.	б) в субэкваториальном климатическом поясе	1
A4.	а) влияние океанов и низкое атмосферное давление	2
A5.	а) португальский	2
A6.	в) восточная	1
A7.	в) Гитикака	1
A8.	а) пассаты	1
A9.	а) Амазонская низменность	1
B1.	Панамский	1
B2	Игуасу	2
B3	пролив Дрейка	1
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-8	4

7-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Материк Южная Америка по площади занимает ... место среди материков?

а) 2 б) 3 в) 4

A2. Южная Америка самый ... материк?

а) сухой б) влажный в) холодный

A3. Большая часть Южной Америки расположена...

а) в экваториальном климатическом поясе
 б) в субэкваториальном климатическом поясе
 в) в тропическом климатическом поясе

A4. К основным факторам формирования климата севера Южной Америки относятся:

а) влияние океанов и низкое атмосферное давление
 б) близость Антарктиды и высокое атмосферное давление
 в) близость Северной Америки и высокогорный рельеф

A5. 90 % населения Бразилии говорит на языке:

а) португальский в) испанский б) английский

A6. Какая часть материка Южная Америка равнинная?

а) северная б) южная в) восточная

A7. В Андах расположено самое большое высокогорное озеро мира?

а) Эйр-Норт б) Патус в) Титикака

A8. Какие ветры приносят в Южную Америку наибольшее количество осадков?

а) пассаты б) западные в) муссоны

A9. Какая равнина самая крупная?

а) Амазонская низменность б) Оринокская низменность в) Бразильское плоскогорье

B1. Название канала, разделяющего Южную и Северную Америку?

B2. Река разбивается на 300 струй и потоков, разделенных скалистыми островками и густой растительностью - это один из красивейших водопадов на Земле, назовите его?

B3. От Антарктиды Южную Америку отделяет...?

Проверочная работа №5 по теме « Северная Америка»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Северная Америка » учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **15 минут.**

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 7 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 6 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 3 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	1
A4	базовый	3.3	3.3.3	3.3	1	2
A5	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
A6	повышенный	3.3	3.3.3	3.4	2	1
A7	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
B1	базовый	3.3	3.3.3	3.3	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.3	3.1	1	1
B3	базовый	3.3	3.3.3	3.2	1	2
B4	повышенный	3.3	3.3.3	3.2	3 (по 1 баллу за верный ответ)	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	б) северный полярный круг	1
A2.	а) северном и западном полушариях	1
A3.	а) Гудзонов, Мексиканский	1
A4.	б) Лабрадор	1
A5.	б) Ф. Магеллан	1
A6.	а) северная часть равнин	2
A7.	б) Макензи	1
B1.	древний ледник	2
B2.	Верхнее	1
B3.	США, Канада, Мексика	1
B4.	Пять великих озер Северной Америки: Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. Миссисипи, Ниагарский водопад	3
Всего		15

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15	5
14-9	4
8-5	3
4-0	2

Текст работы

A1. Через материк проходит:

- а) экватор б) северный полярный круг в) южный тропик

A2. Северная Америка расположена в полушариях:

- а) северном и западном б) восточном и западном в) южном и западном

A3. Водами каких заливов омывается материк:

а) Гудзонов, Мексиканский б) Гудзонов, Бенгальский в) Гвинейский, Бенгальский

A4. Дополните: На северо-востоке материка расположен полуостров:

а) Флорида б) Лабрадор в) Калифорния

A5. Кто первым достиг берегов Северной Америки:

а) А. Веспуччи б) Ф. Магеллан в) Х. Колумб

A6. Где концентрируются рудные полезные ископаемые?

а) северная часть равнин б) горы Аппалачи в) полуостров Флорида

A7. Укажите реку бассейна Северного Ледовитого океана:

а) Колумбия б) Макензи в) Колорадо

Что оказало влияние на рельеф северной части материка:

а) землетрясение б) ветер в) древний ледник

A5. Самый распространенный язык:

а) португальский в) испанский б) английский

A6. Выход к океанам имеют:

а) все страны Северной Америки
б) все страны, кроме одной
в) все страны, кроме двух

A7. Какой город является столицей Канады:

а) Мехико б) Оттава в) Торонто

В1. Что оказало влияние на рельеф северной части материка?

В2. Какое озеро Северной Америки самое пресноводное озеро в мире?

В3. Назовите крупные страны Северной Америки?

В4. Приведите примеры объектов Северной Америки, включенных в Список Всемирного природного и культурного наследия?

Проверочная работа №6 по теме «Евразия»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания темы «Евразия» учебного предмета.

г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **20 минут.**

Содержание работы: проверочная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)
A1	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A2	базовый	3.3	3.3.4	3.1	1	1.
A3	базовый	3.3	3.3.4	3.3	2	2
A4	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A5	базовый	3.3	3.3.4	3.2	1	1
A6	базовый	3.3	3.3.4	3.4	2	2
A7	повышенный	3.3	3.3.4	3.1	2	2
A8	базовый	3.3	3.3.4	3.1	1	1
A9	базовое	3.3	3.3.4	3.1	2	2
A10	повышенное	3.3	3.3.4	3.2	2	1
B1	повышенный	3.3	3.3.4	3.4	2	2
B2	базовый	3.3	3.3.4	3.7	2	2
B3	базовый	3.3	3.3.4	3.2	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1.	а) мыс Челюскин	1
A2.	а) низменность б) горы в) низменность	1
A3.	б) тектоническое	2
A4.	в) России	1
A5.	б) Кавказские горы	1

А6.	в) во всех поясах – от арктического до экваториального	2
А7.	в) теплое течение Кuroсио	2
А8.	б) Японские	1
А9	б) Индия	2
А10	в) нефтью	2
В1.	Япония	2
В2	Франция	2
В3	Германия	2
Всего		21

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
21	5
20-14	4
13-6	3
5-0	2

Текст работы

А1. Крайняя северная точка Евразии:

а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева в) мыс Рока

А2. Дополните названия географическим объектам:

а) Западно-Сибирская.....

б) Алтайские.....

в) Индо-Гангская.....

А3. Какое происхождение имеет озеро Байкал?

А) ледниковое б) тектоническое в) карстовое

А4. Ненцы, коми, ханты, чукчи проживают в:

а) Германии б) Белоруссии в) России

А5. Горная система расположена на юго-западе России, величайшая гора которой является г. Эльбрус 5642м и г. Казбек 5033м:

а) Гималаи б) Кавказские горы в) Уральские горы

А6. Евразия находится в:

- а) арктическом и умеренном поясах
- б) субтропическом и тропическом
- в) во всех поясах – от арктического до экваториального.

А7. Почему на тихоокеанском побережье Евразии в субтропическом поясе воздушные массы с океана приносят большое количество осадков, потоки дождя льют на землю, не переставая, пополняя реки Хуанхэ, Ганг, Амур водой:

- а) горы задерживают осадки
- б) холодное течение западных ветров
- в) теплое течение Куроисио

А8. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?

- а) Новая Земля
- б) Японские
- в) Сицилия

А9. Самая многонациональная страна в Евразии:

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия

А10. Какими полезными ископаемыми богаты страны Юго-Западной Азии?

- а) медной рудой
- б) углем
- в) нефтью

В1. Небольшая по площади азиатская страна, расположена на 4 крупных островах. Теплое течение Куроисио смягчает ее климат. Большие бедствия стране приносят тайфуны, землетрясения и вулканизм. Основа питания населения - рыба, водоросли, морская капуста, ежи, осьминоги. Высокоразвитая страна производит легковые автомобили, телевизоры, компьютеры, морские судна?

В2. Определите страну по ее описанию - « ее называют раем для туристов. Самые посещаемые места в ней – Сорбона, Лувр, Елисейские поля, Эйфелева башня»

В3. Страна знаменита Брандербургскими воротами, химическими товарами и сосисками?

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
2. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>:

Для выявления фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 7 класс – М.: Просвещение,.

1. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

2. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые результаты (кодификатор ³)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Выявлять существенные признаки объектов и явлений	Б	1	
2	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	ПУУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	П	2	
3	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	ПУУД: Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимент) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по	П	1	

³ В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код.

	преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. В:		результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментам и оценки достоверности и полученных выводов и обобщений)			
4	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения.	Различать океанические течения	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений	Б	2	
5	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части., океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана. Образование льдов в Мировом океане.	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Б	1	
6	Человечество на Земле. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира сравнивать плотность населения различных территорий, применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Б	1	
7	Материки Южного полушария. Африка. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климат внутренние воды и определяющие их	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических	ПУУД Применять различные методы, инструменты и запросы при	Б	2	

	факторы.	объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев			
8	Население южных материков.. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений	Б	1	
9	Материки Южного полушария. Австралия и Океания. Основные черты внутренних вод.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	РУУД Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей , аргументировать предлагаемые варианты решений	Б	1	
10-11	Материки Южного полушария. Южная Америка. . Основные черты внутренних воды океанических течений и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы.	Объяснять особенности природы.	РУУД Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно	Б	2	

			но составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений			
12-13	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	ПУУД Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Б	2	
14	Северные материки. Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,	Б	2	

			выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)			
15	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ПУУД Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Б	1	
16-17	Материки Северного полушария. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	ПУУД	Б	1	
18-19	Материки и страны. Взаимодействие закономерностей географической оболочки и деятельность людей	Выбирать источники географической информации(картографические, текстовые базы данных) необходимые для изучения особенностей природы.	ПУУД. Устанавливать существенный признак классификации и географических объектов.	В	3	
Всего:						

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
23-20 балла	19-17 баллов	16-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (1б)	1	2 (1б)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (2б)
3	3 (1 б)	3	4 (1б)
4	1-Б (0,5б), 2-А (0,5б), 3-Б (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)	4	1-Б (0,5б), 2-Г (0,5б), 3-В (0,5б), 4-А (0,5б) Итого: (2б)
5	154 (1б)	5	654 (1б)
6	346(1б)	6	134 (1б)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	7	3142 за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
8	3 (1б)	8	2 (1б)
9	1 (1б)	9	3 (1б)
10	1 (1б)	10	2 (1б)
11	2 (1б)	11	1 (1б)
12	2 (1б)	12	4 (1б)
14	3 (1б)	14	2(1б)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,5б. Итого: 2б
16	2 (1б)	16	2 (1б)
17	2 (1б)	17	1 (1б)
18	3 (1б)	18	3 (1б)
19	Чили	19	Египет

Ученика(цы) _____

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;

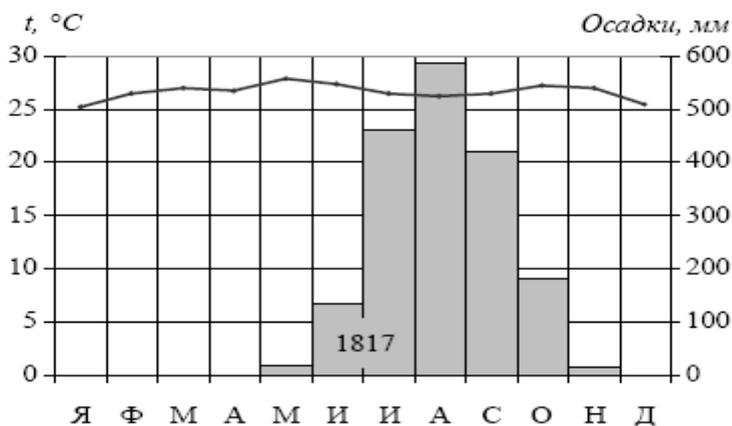
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие теплые – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

13. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

14. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

15. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили .
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

16. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

17. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

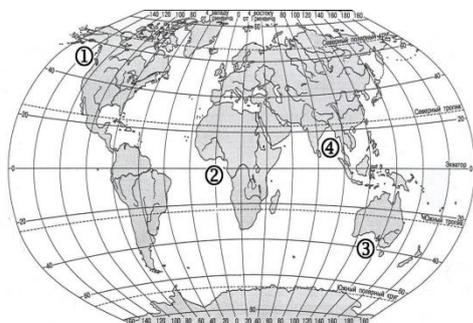
18. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

19. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ

- А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Аляска - _____



Ученика(цы) _____

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

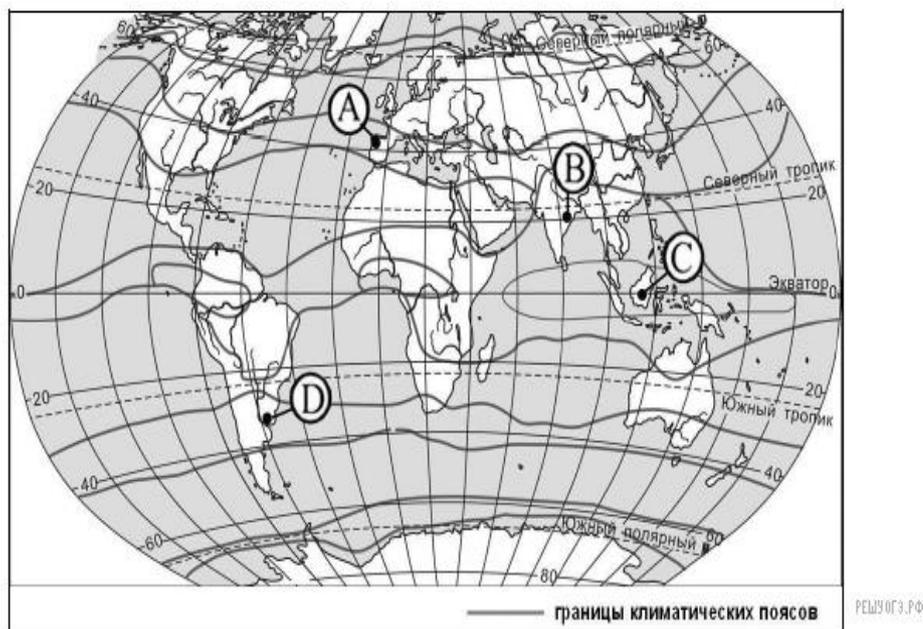
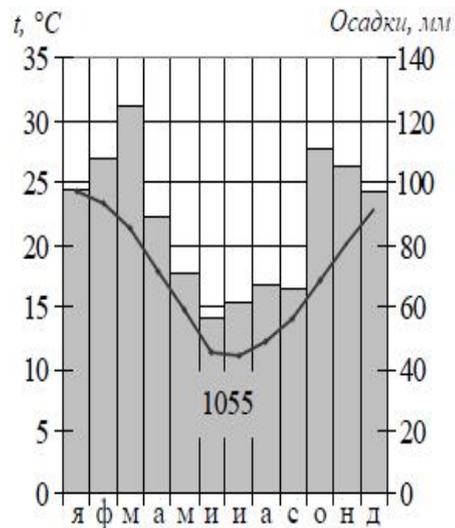
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

1)

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
Лабрадорское

2)

- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил 2)
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон 3) 3)
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
 - 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

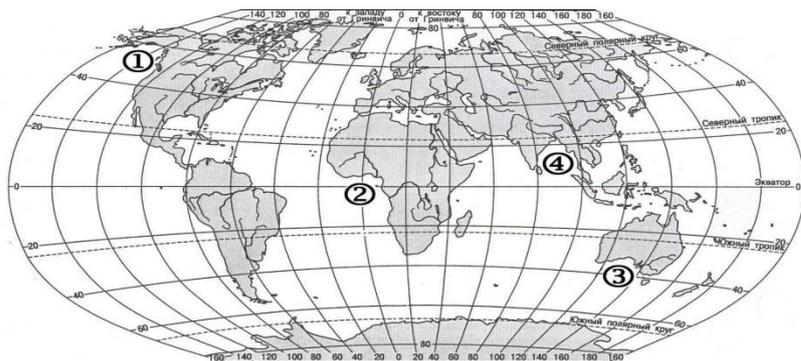
19. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

20. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ

- А) Гвинейский - _____ Б) Бенгальский - _____ В) Большой Австралийский - _____



Контрольно-измерительные материалы по географии для 8 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов по географии. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. Федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201> установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ФОП ООО

4. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
5.0	География России
5.1	Особенности ГП России
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
5.1.2	Часовые пояса
5.1.3	Административно-территориальное устройство России
5.2	Природа России.
5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Многолетняя мерзлота
5.2.4	Природно- хозяйственные различия морей России.
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения.
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения.
5.3.4	Миграции населения, типы и направления.
5.3.5	Народы и основные религии России.
5.3.6	Города и сельские поселения. Урбанизация, крупные города
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
5.4.3.	География отраслей промышленности.
5.4.4	География сельского хозяйства.
5.4.5	География важнейших видов транспорта. Сфера услуг.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
5.0	География России.
5.1	Особенности ГП России
5.1.1.1	Знать площадь территории (Россия – самое большое по площади г-во мира – 17.1 млн км кв.) Характеризовать ФГП России (расположена в арктическом, субарктическом и умеренном поясах. Это самая холодная страна мира.Её омывают 12 морей 3-х океанов Наибольшее влияние на климат России имеют СЛО и АО) Определять протяженность сухопутных и морских границ (имеет сухопутные границы с 14 государствами и морские – с 2-мя государствами)
5.1.2.2	Определять количество часовых поясов (11). Знать территории входящие в часовые зоны и разницу во времени с Москвой
5.1.3.3	Знать административно-территориальное устройство России. Знать количество федеральных округов(9) – добавился Крым. Знать субъекты федерации (республики-22, края - 9, области -46, города федерального значения - Москва, Санкт-Петербург и Севастополь; автономные области- Еврейская автономная область; автономные округа - 4 Ненецкий Ханты-Мансийский Ямало-Ненецкий Чукотский. Территориальное деление России на экономические районы называется экономическим районированием России. В настоящее время в Российской Федерации используется деление территории Российской Федерации на 11 экономических районов.
5.2	Природа России.
5.2.1.1	Знать эры и эпохи складчатости. Знать, что такое платформы, плиты, щиты. Определять возраст платформ, выявлять зависимость строения рельефа от тектонического строения. Знать классификацию ресурсов, объяснять связь нахождения месторождений с тектоническим строением. Выявлять особенности геологического строения.
5.2.2.2	Определять типы климатов, факторы их формирования, знать климатические пояса. Выявлять влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Знать, что такое воздушные массы, циклоны, антициклоны. Объяснять влияние воздушных масс на климат.
5.2.3.3	Знать количество морей, их особенности и ресурсы. Знать характеристики реки, особенности рек. Знать крупные озера, виды озер. Самое большое болото, причины образования болот, источники чистой и пресной воды.
5.2.4.4	Выявлять природно- хозяйственные различия морей России
5.2.5.5	Знать строение почв и виды почв, выяснить, какие почвы распространены в России. Знать меры по сохранению плодородия почв.
5.2.6.6	Объяснить, что такое Арктика, тундра, лесотундра. Занятия коренных жителей в этих природных зонах. Знать лесные зоны, знать особенности тайги и зоны смешанных лесов. Общая площадь лесов - самая большая в мире. Объяснить, что такое степь и лесостепь, полупустыни и пустыни. Занятия людей в этих зонах. Объяснить важность сельскохозяйственного производства в

	степной зоне для страны. Знать места в России, где не бывает зимы. Выяснить особенности жизни и хозяйства в горах. Знать высотные пояса в горах.
5.3	Население России
5.3.1.1	Знать численность населения, демографические показатели. Уметь выявлять демографические процессы, характеризующие динамику численности населения, проводить расчеты демографических показателей.
5.3.2.2	Половой и возрастной состав населения.
5.3.3.3	Объяснять особенности размещения населения, знать среднюю плотность населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения по территории страны. Основная полоса размещения.
5.3.4.4	Что такое миграции, влияние миграций на состав населения. Объяснить причину изменения направления миграций.
5.3.5.5	Знать что такое этнос, национальный состав, выявлять самые многочисленные народы и географию религий.
5.3.6.6	Определять типы поселений и их функции. Объяснять процесс урбанизации. Крупные города

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 8 класса проводится **две** тематических проверочных работы в соответствии с указанными разделами и одна годовая контрольная работа.

Проверочная работа №1 «Природа России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания раздела « Природа России» учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: **30 минут.**

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверяе мых элементов	Коды Проверяе- мых требований к уровню подготовки	Коды проверяем ых элементов метапред- метного содержани я	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
A1	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.2	1	1
A2	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.4	2	2
A3	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	1	1
A4	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.3	1	1
A5.	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.3	2	3
A6	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.2	1	1
A7	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	1	1
A8	базовый	5.2.2	5.2.2.2	3.3	1	1
A9	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.4	2	2
A10	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.2	1	1
A11	повышенный	5.2.3	5.2.3.3	3.4	2	2
A12	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.3	1	2
A13	базовый	5.2.5	5.2.5.5	3.2	1	1
B1	повышенный	5.2.1	5.2.1.1	3.1	2	2
B2	базовый	5.2.1	5.2.1.1	3.1	2	2
B3	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.4	2	2

В4	базовый	5.2.3	5.2.3.3	3.1	2	2
С1.	повышенный	5.2.2	5.2.2.2	3.2	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) Альпийская	1
A2	1. Кайнозойская - б) альпийская 2. Мезозойская - в) киммерийская 3. Протерозойская - а) байкальская	2
A3	б) платформы	1
A4	а) на древней платформе	1
A5	б) в осадочном чехле древних платформ	2
A6.	а) на Западно- Сибирской равнине	1
A7.	а) каменный уголь	1
A8	в) Атлантический	1
A9	1. морской - в) п-в Камчатка и Курильские острова 2. муссонный - б) южная часть Дальнего Востока 3. умеренно континентальный - а) Восточно-Европейская равнина	2
A10.	б) Берингово г) Азовское	1
A11	1. Западная Двина, Дон, Днепр, Нева – а) Атлантический океан 2. Енисей, Лена, Обь – б) Северный Ледовитый океан 3. Амур - в) Тихий океан	2
A12	б) избыточное увлажнение, плоский рельеф	1
A13	б) подзолистые	1
В1	Строение: кристаллический фундамент и осадочный чехол	2
В2	Землетрясения, извержение вулканов, сход снежных лавин и селей.	2
В3	Циклон, антициклон	2
В4	Ледники	2
С1	Солнечная радиация, воздушные массы и рельеф,	3

Итого 18		28
----------	--	----

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три климатообразующих фактора	3
	б) приведено два	2
	в) приведен один	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
28-27	5
26-19	4
18-9	3
8-0	2

Текст работы

A1. Выберите верный ответ. Самая молодая эпоха складчатости:

а) Байкальская б) Альпийская в) Герцинская

A2. Установите соответствие между геологическими эрами и эпохами:

1. Кайнозойская 2. Мезозойская 3. Протерозойская

а) байкальская б) альпийская в) киммерийская

A 3. Устойчивые участки земной коры называются:

а) плиты б) платформы в) складчатые области.

A4. Русская равнина расположена:

а) на древней платформе б) на молодой платформе в) на щите

A5. Где искать нерудные месторождения:

а) в фундаментах древних платформ б) в осадочном чехле древних платформ
в) в складчатых областях

A6. Где находятся наиболее крупные месторождения газа и нефти:

а) на Западно- Сибирской равнине
б) в Поволжье
в) в Предуралье

A7. Какое полезное ископаемое добывают в Кузнецком бассейне:

а) каменный уголь б) железную руду в) золото

А8. Воздушные массы, какого океана, оказывают влияние на климат европейской части России:

- а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический

А9. Установите соответствие между типом климата и зоной его распространения:

1. морской 2. муссонный 3. умеренно континентальный

- а) Восточно- Европейская равнина б) южная часть Дальнего Востока
в) п-в Камчатка и Курильские острова

А10. Выберите из перечисленных морей самое большое и самое маленькое, по площади, море:

- а) Баренцево б) Берингово в) Японское г) Азовское

А11. Установите соответствие между реками и бассейнами океанов, к которым они принадлежат:

1. Западная Двина, Дон, Днепр, Нева 2. Енисей, Лена, Обь 3. Амур
а) Атлантический океан б) Северный Ледовитый в) Тихий

А12. Укажите причину образования болот:

- а) наличие мерзлоты, горный рельеф
б) избыточное увлажнение, плоский рельеф
в) большое количество осадков, пересеченный рельеф

А13. Какие почвы занимают наибольшую площадь России:

- а) тундрово - глеевые б) подзолистые в) черноземы

В1. Какое строение имеют платформы?

В2. Назовите стихийные природные явления, связанные с земной корой?

_____.

В3. Крупный атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре, несущий осадки - это....? _____

Крупный атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре, несущий сухую погоду - это....? _____

В4. Скопление льда в горах называется? _____

С1. Перечислите климатообразующие факторы? _____

Проверочная работа №2 «Население России»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания раздела «Население России» учебного предмета.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 8 класс – М.: Просвещение.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 22 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей. Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или предложения. Часть 3 содержит 2 задания. С1- задание повышенного уровня сложности, где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. С2- задача, базового уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Ном ер зада ния	Уровень	Коды проверяе мых элементов	Коды Проверяе- мых требований к уровню подготовки	Коды проверяем ых элементов метапред- метного содержани я	Максималь- ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнени я задания (мин.)
A1	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.3	1	1
A3	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.1	1	1
A4	повышенный	5.3.5	5.3.5.5	3.2	2	1
A5.	базовый	5.3.3	5.3.3.3	3.3	1	1
A6	базовый	5.3.5	5.3.5.5	3.2	1	1
A7	повышенный	5.3.4	5.3.4.4	3.3	2	2
A8	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.1	1	1
A9	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A10	базовый	5.3.4	5.3.4.4	3.2	1	1
A11	базовый	5.3.2	5.3.2.2	3.1	1	1
B1	повышенный	5.3.1 5.3.5	5.3.1.1 5.3.5.5	3.1	2	2
B2	базовый	5.3.6	5.3.6.6	3.1	1	1

В3	повышенный	5.3.2	5.3.2.2	3.1	2	2
С1.	Повышенный	5.3.3	5.3.3.3	3.3	3	3
С2	базовый	5.3.1	5.3.1.1	3.5	2	2

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а) 1897 году	1
A2	в) разница между родившимися и умершими	1
A3	б) резкое уменьшение численности населения	1
A4	а) татары	2
A5	а) зона очагового заселения	1
A6.	а) башкиры в) татары	1
A7.	в) экономическая	2
A8	б) утечка мозгов	1
A9	б) север Восточной Сибири	1
A10.	а) северо-запад Европейской части России	1
A11	а) 16-60 лет	1
B1	Всего- 146,8 млн. чел., в т.ч. русских- 111млн. чел., татар – 5,3 млн.чел.	2
B2	Сельскохозяйственное производство	1
B3	Трудовые ресурсы	2
С1	1. природные условия 2. возможности развития экономики 3. история заселения территории	3
С2	Естественный прирост 158 чел	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
С1	а) приведено три фактора размещения населения	3
	б) приведено два	2

	в) приведен один	1
C2	верный ответ	3
	неверный ответ	0

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-16	4
15-7	3
6-0	2

Текст работы

A1. В каком году прошла первая перепись населения России:

а) 1897 году б) 1900 году в) 2000 году

A2. Естественный прирост населения - это:

а) число родившихся б) число умерших в) разница между родившимися и умершими

A3. Демографический кризис - это:

а) резкое повышение численности населения
 б) резкое уменьшение численности населения
 в) резкое уменьшение численности населения за счет миграций

A4. Наиболее многочисленный народ в России после русских:

а) татары б) башкиры в) армяне

A5. Для территорий Крайнего Севера характерна:

а) зона очагового заселения б) зона сплошного заселения в) главная полоса заселения

A6. Выберите народы, исповедующие ислам:

а) башкиры б) буряты в) татары

A7. Главная причина миграций в Россию сегодня:

а) политическая б) религиозная в) экономическая

A8. Экономическая эмиграция высокообразованной части населения из менее развитых стран в более развитые:

А) депортация б) утечка мозгов в) маятниковая миграция

A9. Для какого региона России сегодня характерен наибольший отток населения:

а) северо-запад Европейской части России

- б) север Восточной Сибири
- в) юг Дальнего Востока

A10. Для какого региона России сегодня характерен наибольший приток населения:

- а) северо-запад Европейской части России
- б) север Восточной Сибири
- в) юг Дальнего Востока

A11. Каковы границы трудоспособного возраста для мужчин в России:

- а) 16-60 лет
- б) 14-55 лет
- в) 18-60 лет

V1. Численность населения России? Приведите численность русского населения и второй по численности нации? _____

V2. Назовите основную функцию села? _____

V3. Часть населения, способного работать в хозяйстве страны, это...? _____

C1. Назовите факторы размещения населения по территории России? _____

C2. Рассчитайте естественный прирост населения за 2016 год в Магнитогорске, если число рожденных-5862 чел., число умерших – 5704 чел. _____

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
2. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>:

Для выявления фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной – География России 8 класс – М.: Просвещение.

1.

Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

2. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания)	Оцениваемые результаты (кодификатор ⁴)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1-2	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.	ПУУД Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	Б	1	1
3	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	ПУУД	Б		1

⁴ В рамках текущего контроля речь идет об условной кодификации. Полноценный кодификатор возможен, если каждому оцениваемому результату присвоен цифровой код.

	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения					
4	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	Б		1
5	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр, болот, многолетней мерзлоты для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Б		1
6	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на	Сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; Распознавать географически	ПУУД Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; Делать выводы с использованием	Б		1

	территории России	е процессы и явления, определяющие особенности природы страны	дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях			
7	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата; представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	П		
8	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	ПУУД Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	Б		3
9	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения	ПУУД С учётом предложенной задачи использовать знания о зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б		3

		практико-ориентированных задач	в контексте реальной жизни			
10	Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУД Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев	Б		2
11	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	ПУУД Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	П		3
12	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	ПУУД. Работать с информацией. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	В		3
13	Природно-хозяйственные зоны	Использовать	РУУД	В		2

	России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России	знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям			
14	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ПУУДВыбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	П		3
Всего:					14	45

Содержание и структура контрольной работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 1 задание с выбором ответа, 13 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по физической географии и примерно совпадает с содержанием учебников и разработанных в соответствии с ними учебных пособий из утверждённого Федерального перечня учебников. Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице.

Распределение заданий контрольной работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице.

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1	Географическое положение России	4
2	Природа России / Земля – планета Солнечной системы. Территориальные особенности размещения населения России. Численность населения.	10
	Всего	14

1 вариант		балл	2 вариант		балл
1	Китай	1	Грузия, Монголия, Финляндия, Япония	1	1
2	Охотское	1	Япония	1	1
3	213	1	312	1	1
4	213	1	213	1	1
5	25	1	25	1	1
6	135	1	235	1	1
7	А-умеренно-континентальный Б-субтропический	2	А-субарктический Б-умеренно-континентальный	2	2
8	15	1	23	1	1
9	213	1	213	1	1
10	Тихий-Амур, Колыма Атлант.-Днепр, Дон Сев.Лед.-Енисей, Колыма	2	Тихий-Амур, Камчатка Атлант.-Печора, Дон Внутрен. Волга, Урал	2	2
11	245	1	245	1	1
12	А-Оренбург Б-Воронеж В-Петрозаводск	2	А-Калининград Б-Сыктывкар В-Казань	2	2
13	Водные объекты, созданные руками человека, — канал имени Москвы, Рыбинское водохранилище, Волго-Балтийский канал.	2	Тайга, смешанные леса	2	2
14	1. Владимирская область И Оренбургская область. 2. Московская область.	2	1. Карелия и Магаданская обл. 2. Краснодарский край	2	2
	Всего	19		19	

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
-----------	----------	----------	------

5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
18-19 балла	15-17 баллов	12-14баллов	11-0 баллов

1 вариант

Работа ученика (цы) 9 класса _____

1. Вставьте название государства на место пропуска.

В сентябре 2022 г. в Амурской области на границе началось строительство основного пункта пропуска Кани-Курган с пропускной способностью более 860 транспортных средств и 5,5 тыс. человек в сутки. Реализация проекта позволит сократить время прохождения контрольных процедур, обеспечив при этом высокую степень безопасности государственной границы; создать максимально комфортные условия для граждан и представителей бизнеса, способствовать развитию транзитного потенциала региона, торгово-экономических и культурных связей с _____ . Ответ:

2. С корабля, находящегося в точке с координатами 55° с. ш. 140° в. д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Для устранения неисправности к нему направляется ремонтный корабль. Неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение. Определите, в каком море, омывающем побережье России, ждёт помощи корабль с неисправным двигателем. Ответ: _____ море.

3. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня 23 декабря, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Архангельск
- 3) Ставрополь

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами. Ответ: _____.

3. 1. Подберите к названиям форм рельефа соответствующие понятия:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Восточно – Европейская. | а) хребет; |
| 2. Среднесибирское. | б) горы; |
| 3. Кавказ. | в) плоскогорье; |
| 4. Алтай. | г) равнина; |
| 5. Черского. | д) низменность; |
| 6. Приволжская. | е) возвышенность. |

5. В России многолетняя мерзлота распространена более чем на 60% территории. Оттаивание многолетней мерзлоты, связанное с потеплением климата, оказывает

негативное влияние на все наземные транспортные коммуникации. В каких двух из перечисленных регионов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с оттаиванием многолетней мерзлоты?

- 1) Воронежская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Вологодская область
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Республика Саха (Якутия)

6. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (словосочетание). Выберите из пронумерованного списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами А, Б и В (возможно изменение окончаний).

Студенты-географы в рамках проведения исследований природы Республики Карелии направляются из г. Ростов-на-Дону в г. Петрозаводск. Они попадут из природной зоны степей в природную зону А _____. В Республике Карелии студенты планируют заняться изучением природы уникального заповедника Б _____, на территории которого находится один из самых высоких В _____ в Европе.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список слов (словосочетание):

- 1) тайга
- 2) смешанные леса
- 3) Кивач
- 4) Путоранский
- 5) водопад
- 6) вулкан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

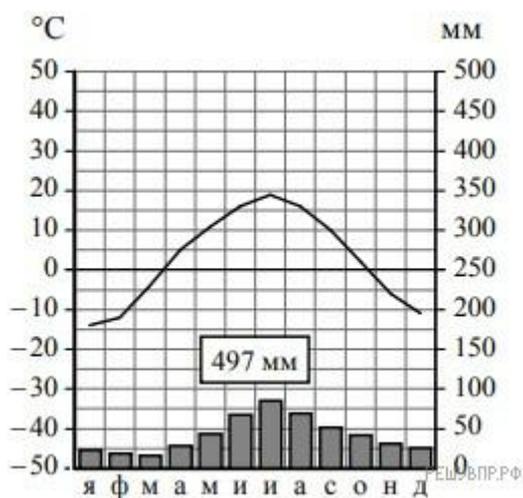
7. На карте России указаны два города: Екатеринбург и Ялта, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

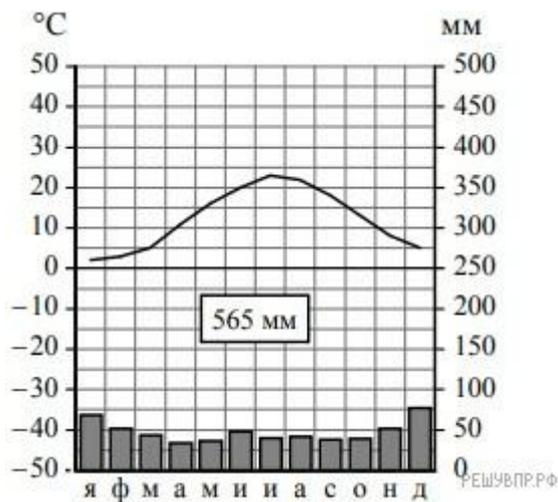
Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма.

Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

А

Б





Климатические пояса / типы климата:

- арктический,
- субарктический,
- умеренный / морской,
- умеренный / умеренно континентальный,
- умеренный / континентальный,
- умеренный / резко континентальный,
- умеренный / муссонный,
- субтропический.

8. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о циклональном типе погоды?

- 1) В течение суток 5 октября в Краснодарском крае ожидается ливневый дождь, гроза, град, шквалистое усиление ветра до 20 м/с.
- 2) В Тюмени 4 октября по-прежнему солнечно, воздух прогреется до 17 °С, без осадков, атмосферное давление поднимется до 763 мм рт. столба.
- 3) В Саранске 8 октября ожидается ясная безветренная погода, без осадков, с максимальной температурой 14 °С.
- 4) В Москве 8 октября будет безоблачно, температура ночью 3...8 °С, днём 11...16 °С, ветер юго-западный 3–8 м/с, атмосферное давление повышенное.
- 5) В Крыму 2–3 октября ожидаются дожди, местами очень сильные, грозы, усиление северо-западного ветра до 20–25 м/с.

9. Ирина из Москвы по «Скайпу» хочет поздравить с Новым годом друзей, находящихся в Омске, Хабаровске, Челябинске. Она планирует поздравить каждого из них ровно в полночь по местному времени этих городов. Расположите города в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Омск
- 2) Хабаровск
- 3) Челябинск

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами. Ответ: _____.

10. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Енисей, Амур, Днепр, Колыма, Камчатка, Дон.

Бассейн Тихого океана	Бассейн Атлантического океана	Бассейн Северного ледовитого океана

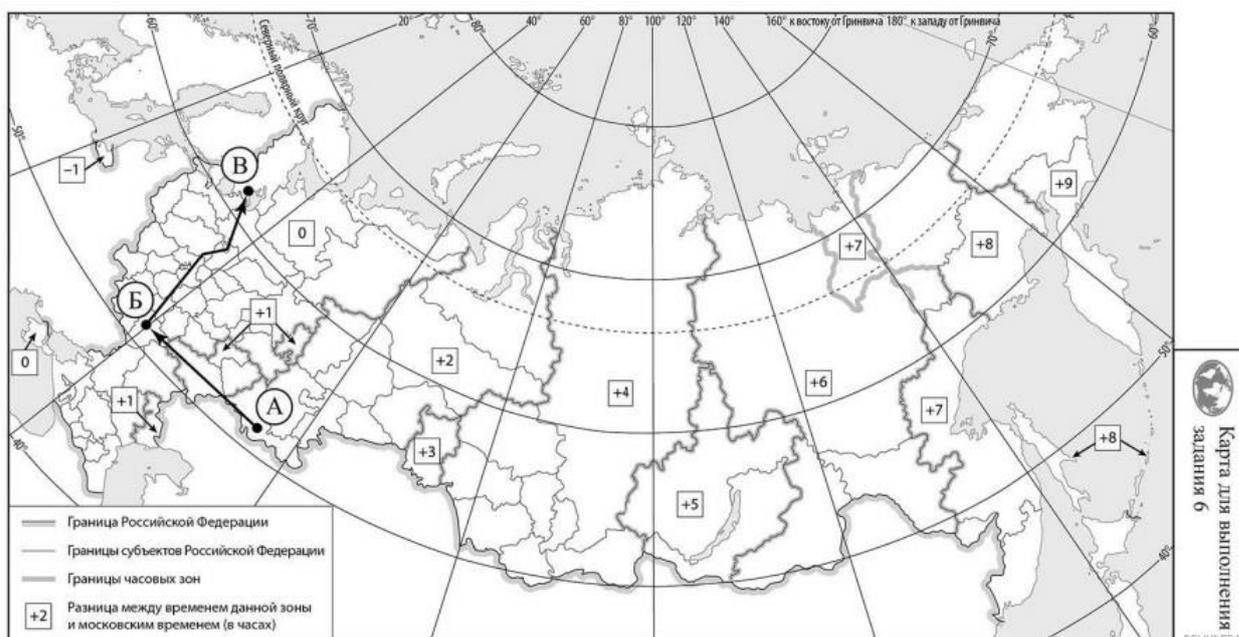
11. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности географического объекта «Урал», и запишите в ответе их номера

- 1) Эта форма рельефа образовалась в эпоху мезозойской складчатости.
- 2) Богатства недр на территории этой формы рельефа воспеты в сказаниях П. Бажова.
- 3) Эта форма рельефа протягивается в широтном направлении.
- 4) Здесь расположена Кунгурская ледяная пещера.
- 5) Эта форма рельефа разделяет Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.
- 6) Это бедный природными ресурсами район.

12. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Выберите из приведённого списка названия городов — опорных точек маршрута, и заполните таблицу. Города:

Петрозаводск, Воронеж, Красноярск, Оренбург, Якутск, Хабаровск.



Опорная точка маршрута

А Б В

Название города

13. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и речном теплоходе. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



Наш путь начинался в городе, расположенном на востоке Среднерусской возвышенности на берегах одноимённой реки, недалеко от впадения её в реку Дон. Этот край славится своими плодородными почвами, поэтому огромные территории распаханы. За окнами поезда мелькали поля с посевами пшеницы, сахарной свёклы, картофеля и крупные сельские населённые пункты. Среди полей были видны небольшие участки леса. Наконец, мы увидели небольшие дубравы, а затем появились леса, состоящие из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. Однако освоенность этой территории была очень высокой: среди лесных массивов виднелось множество населённых пунктов, дачных посёлков, пансионатов и домов отдыха. Дальше дорога шла по территории, плотно застроенной жилыми и административными зданиями, промышленными и транспортными предприятиями, и мы не смогли увидеть естественную природную среду. Так мы добрались до Москвы, где пересели на речной теплоход. Вначале теплоход шёл по каналу, а затем вышел в воды великой русской реки, самой длинной в Европе. Прибрежные территории были заняты лесами из берёзы, осины, ели, сосны; встречались поля, засеянные рожью, овсом и кормовыми культурами, а также сенокосы и пастбища. Мы прошли через огромное водохранилище, похожее на море, третье по площади в России, и вышли в канал, обеспечивающий водный путь к Балтийскому морю.

По его берегам росли хвойные леса, но даже с палубы теплохода были видны вырубki, а мимо нас проплывали баржи, гружённые брёвнами. Дальнейший наш путь лежал в Онежское озеро, второе по площади озеро Европы. На берегу этого озера среди густых хвойных лесов, озёр и болот расположился город, который и был конечной точкой нашего путешествия.

Какие водные объекты, созданные руками человека, упоминают туристы в своём дневнике? Запишите их названия.

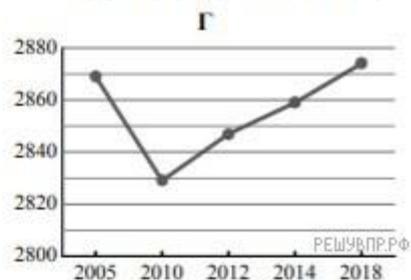
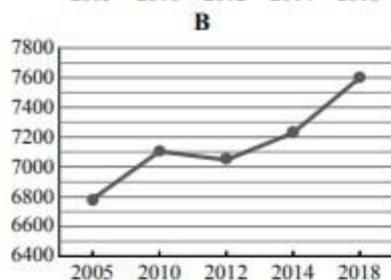
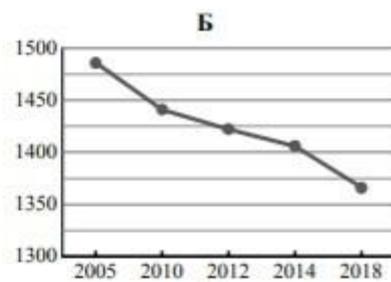
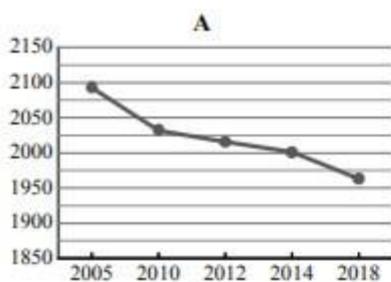
14. Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задание:

1) В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

2) В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором)

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Владимирская область	1486	1441	1422	1406	1366
2	Оренбургская область	2093	2032	2016	2001	1963
3	Красноярский край	2869	2829	2847	2859	2874
4	Московская область	6784	7106	7048	7231	7599



Вариант 2

Работа ученика(цы) 8 класса

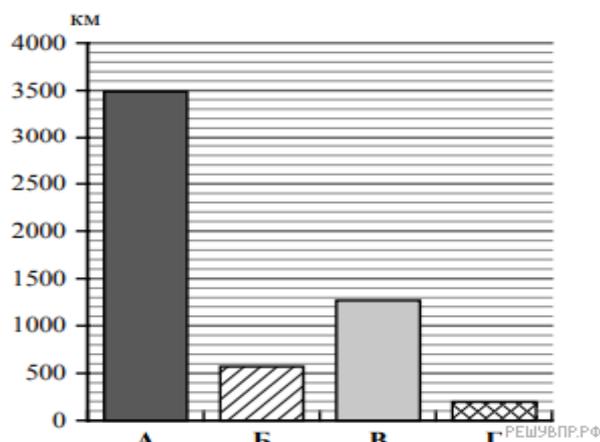
1. Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками.

Страны-соседи России:

Абхазия, Монголия, Эстония, Грузия, Азербайджан, Финляндия, Япония, Норвегия.



2. На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный



буквой Г?

Запишите в ответе название страны.

3. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Архангельск
- 3) Ставрополь

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами. Ответ: _____.

4. Соотнесите названия и геологические термины:

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. Русская. | а) щит; |
| 2. Сибирская. | б) платформа; |
| 3. Балтийский. | в) плита. |
| 4. Западно – Сибирская. | |
| 5. Алданский. | |

5. В России многолетняя мерзлота распространена более чем на 60% территории. Оттаивание многолетней мерзлоты, связанное с потеплением климата, оказывает

негативное влияние на все наземные транспортные коммуникации. В каких двух из перечисленных регионов России возможны чрезвычайные ситуации, связанные с оттаиванием многолетней мерзлоты?

- 1) Воронежская область
- 2) Забайкальский край
- 3) Вологодская область
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Республика Саха (Якутия)

6. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (словосочетание). Выберите из пронумерованного списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами А, Б и В (возможно изменение окончаний).

Студенты-географы в рамках проведения исследований природы Республики Карелии направляются из г. Ростов-на-Дону в г. Петрозаводск. Они попадут из природной зоны степей в природную зону А _____. В Республике Карелии студенты планируют заняться изучением природы уникального заповедника Б _____, на территории которого находится один из самых высоких В _____ в Европе.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов (словосочетание):

- 1) тайга
- 2) смешанные леса
- 3) Кивач
- 4) Путоранский
- 5) водопад
- 6) вулкан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

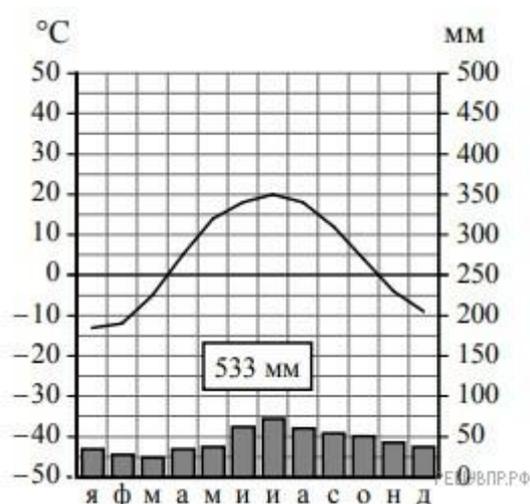
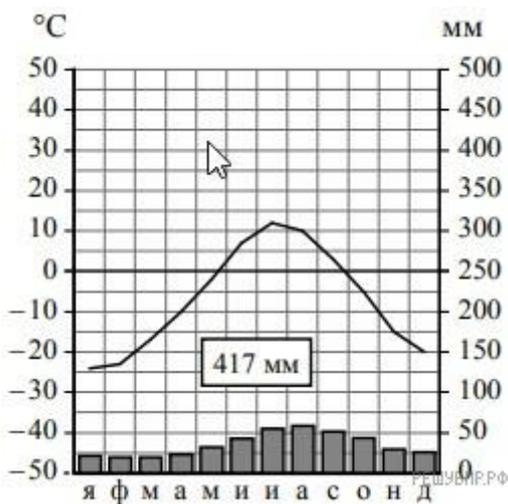
А	Б	В
---	---	---

7. На карте России указаны два города: Казань и Воркута, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

А

Б



Климатические пояса / типы климата:

- арктический,
- субарктический,
- умеренный / морской,
- умеренный / умеренно континентальный,
- умеренный / континентальный,
- умеренный / резко континентальный,
- умеренный / муссонный,
- субтропический.

8. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о антициклональном типе погоды?

- 1) В течение суток 5 октября в Краснодарском крае ожидается ливневый дождь, гроза, град, шквалистое усиление ветра до 20 м/с.
- 2) В Тюмени 4 октября по-прежнему солнечно, воздух прогреется до 17 °С, без осадков, атмосферное давление поднимется до 763 мм рт. столба.
- 3) В Саранске 8 октября ожидается ясная безветренная погода, без осадков, с максимальной температурой 14 °С.
- 4) В Москве 8 октября будет безоблачно, температура ночью 3...8 °С, днём 11...16 °С, ветер юго-западный 3–8 м/с, атмосферное давление повышенное.
- 5) В Крыму 2–3 октября ожидаются дожди, местами очень сильные, грозы, усиление северо-западного ветра до 20–25 м/с.

9. Ирина из Москвы по «Скайпу» хочет поздравить с Новым годом друзей, находящихся в Омске, Хабаровске, Челябинске. Она планирует поздравить каждого из них ровно в полночь по местному времени этих городов. Расположите города в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Омск
- 2) Хабаровск
- 3) Челябинск

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами. Ответ: _____.

10. Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Амур, Дон, Волга, Печора, Камчатка, Урал.

Бассейн Тихого океана	Бассейн Атлантического океана	Бассейн Внутреннего стока

11. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности географического объекта « Урал», и запишите в ответе их номера

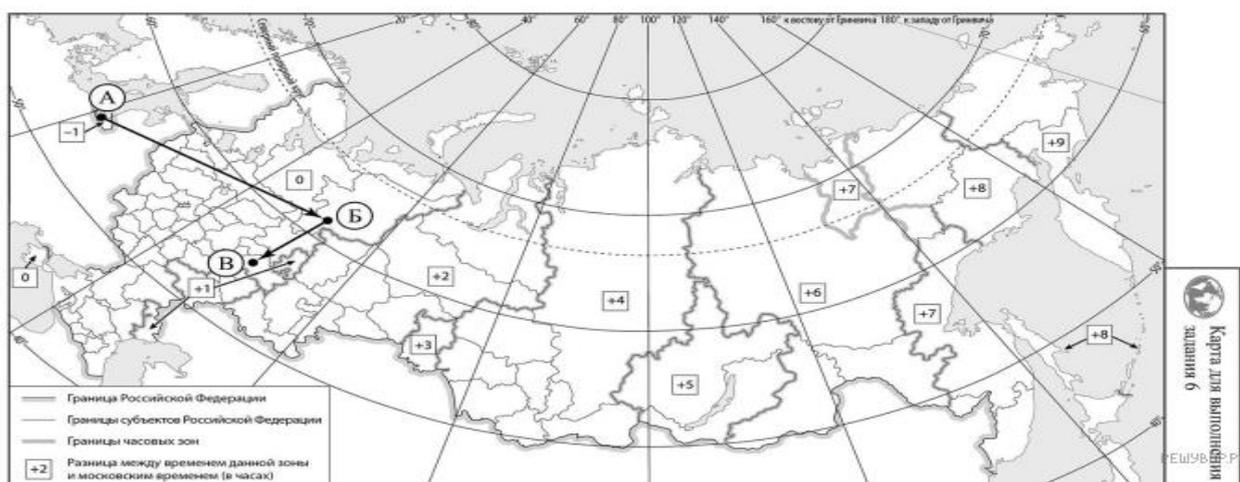
- 1) Эта форма рельефа образовалась в эпоху мезозойской складчатости.
- 2) Богатства недр на территории этой формы рельефа воспеты в сказаниях П. Бажова.
- 3) Эта форма рельефа протягивается в широтном направлении.
- 4) Здесь расположена Кунгурская ледяная пещера.
- 5) Эта форма рельефа разделяет Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.
- 6) Это бедный природными ресурсами район

12. Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута — и заполните таблицу. Города: *Тюмень, Казань, Красноярск, Калининград, Москва, Сыктывкар.*

Точка А

Точка Б

Точка В



13. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопрос.



Вначале наш путь проходил через большие массивы хвойных лесов. В их составе были ели и сосны. Огромная часть этих лесов, ещё не тронутых человеком, выделена в особо охраняемые территории — заповедники и национальные парки — и включена в Список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Но, двигаясь по лесным просторам, мы видели также и значительные участки вырубленного леса. По дороге нам встретилось много гружённых брёвнами железнодорожных составов и лесовозов, доставляющих древесину на местные деревоперерабатывающие предприятия и в другие регионы страны. На месте вырубок во многих местах образовались болота. Мы пересекли реку Вятку и обратили внимание на то, что к югу в районе Волги состав лесов изменился: к хвойным породам добавились лиственные, а ещё южнее мы смогли увидеть небольшие сохранившиеся дубравы. Двигаясь вдоль Волги, мы наблюдали сброс в неё сточных вод промышленных предприятий. Постепенно естественная растительность сменилась производственными корпусами, транспортными предприятиями, жилыми домами. Мы прибыли в конечную точку нашего маршрута — столицу одной из республик России, город-миллионер, живописно раскинувшийся на берегу Волги, с самобытной архитектурой, сохраняющей культурно-исторические традиции.

Какие природные зоны из тех, по территории которых проходил маршрут туристов, отображены на фотографии.

В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

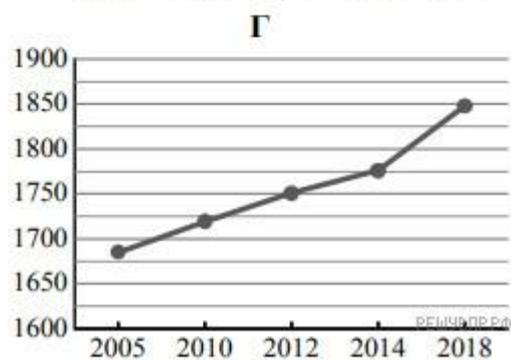
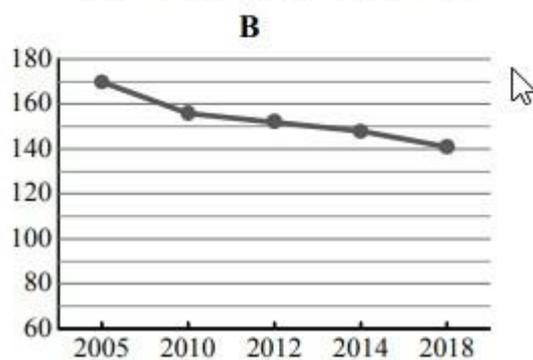
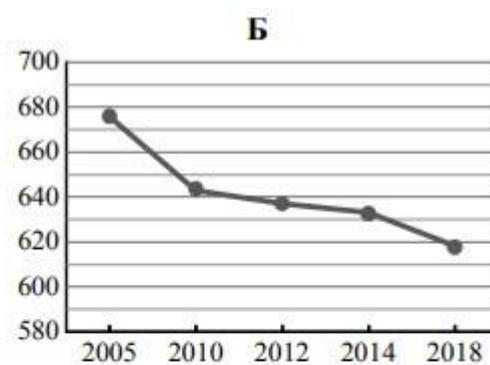
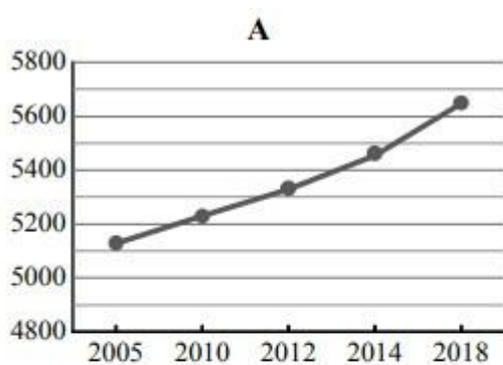
14.Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005—2018 гг., выполните задания.

1)В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

2)В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором)

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Магаданская область	170	156	152	148	141
2	Ленинградская область	1685	1719	1751	1776	1848
3	Республика Карелия	676	634	637	633	618
4	Краснодарский край	5127	5230	5330	5454	5648



Контрольно-измерительные материалы по географии для 9 класса (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов по географии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе: Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. Федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201> установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемому результату освоения ФООП ООО

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

1. Перечень элементов предметного содержания

код	Описание элементов предметного содержания
5.5	<p>Природно-хозяйственное районирование России</p> <p>Пространство Центральной России Современные проблемы и перспективы Центральной России. Оценка природно - ресурсного потенциала. Центральная Россия: освоение территории и население.</p> <p>Волго-Вятский район. Своеобразие района. Северо – Запад: «окно в Европу». Древние города. Оценка природно - ресурсного потенциала Северо- Запад: хозяйство. Калининградская область – главные отрасли специализации. Географическое положение.</p> <p>Состав и соседи Европейского Севера. Оценка природно - ресурсного потенциала. Европейский Север: хозяйство, отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Северный Кавказ, географическое положение. Состав и соседи района. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона.</p> <p>Поволжье- хозяйство и проблемы.</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала</p> <p>Пространство Сибири, освоение территории и население Западная Сибирь – главная топливная база России. Пространство Дальнего Востока.</p> <p>География Республики Татарстан Географическое положение. Население. Специализация области. Современное хозяйство - проблемы и перспективы.</p>
5.6	Россия в современном мире.
5.7	<p>Регионы России. Объяснять особенности компонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа, климата, знать крупнейшие реки и экологические проблемы. Объяснять особенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезными ископаемыми. Объяснять особенности компонентов природы Восточной и Северо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.</p>

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
5.5	Районирование России.
5.5.1	Центральная Россия. Знать состав региона, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития. Знать национальный состав, уровень квалификации и образования, объяснять причину урбанизации населения района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства центрального района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства Волго-Вятского района.
5.5.2	Северо – запад. Знать состав региона, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития. Знать древние города. Объяснять особенности природы- ресурсного потенциала, населения и хозяйства района, выделять главные отрасли специализации
5.5.3	Европейский Север. Знать состав региона, уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала района. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства района.
5.5.4	Северный Кавказ Знать состав региона, оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Объяснять особенности природы, населения и хозяйства района, выделять главные отрасли специализации.
5.5.5	Поволжье. Уметь сравнивать особенности населения по этническому языковому и религиозному составу. Объяснять особенности природно- ресурсного потенциала, выделять главные отрасли специализации.
5.5.6	Урал. Объяснять особенности природно- ресурсного потенциала. Знать главные отрасли специализации района. Анализировать факторы , влияющие на размещение отраслей и предприятий по территории района.
5.5.7	Сибирь. Знать ЭГП и состав региона, уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала Сибири. Объяснять особенности природы. Уметь сравнивать особенности населения по этническому. языковому и религиозному составу. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства район, знать главные отрасли специализации . Доказать, что Западная Сибирь – главная топливная база России. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства район, знать главные отрасли специализации Восточной Сибири.
5.5.8	Дальний Восток Знать состав, ЭГП района. Уметь давать оценку природно - ресурсного потенциала района. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства.
5.5.9	География Республики Татарстан. Дать оценку природно- ресурсному потенциалу. Изучить состав населения, уровень урбанизации. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства. Знать реки, озера и горы области, уметь давать краткую характеристику климату. Знать главные отрасли специализации области. Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и предприятий по территории района.
5.6.1	Россия в современном мире.

5.7.1	Регионы России. Объяснять особенности компонентов природы великих равнин – выявлять особенности рельефа, климата, знать крупнейшие реки и экологические проблемы. Объяснять особенности компонентов природы Урала и гор Южной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, знать высочайшие точки. Объяснять богатство гор полезными ископаемыми. Объяснять особенности компонентов природы Восточной и Северо-Восточной Сибири – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера. Объяснять особенности компонентов природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока – выявлять особенности рельефа, полезные ископаемые, природные зоны, тип климата и реки, озера.
-------	---

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)
3.5	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В курсе географии 9 класса проводится **три** тематических проверочных работы в соответствии с указанными разделами и **одна** годовая контрольная работа.

Проверочная работа №1 по теме «Состав хозяйства. Отраслевая структура»

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня

сложности.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова; 2) задания, требующие записать ответ в виде одного предложения.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.4.1	5.4.1.1	3.1	1	1
A2	базовый	5.4.1	5.4.1.1	3.2	1	1
A3	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.4	1	1
A4	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.5	2	2
A5.	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A6	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.2	2	2
A7	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.3	1	1
A8	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.3	2	2
A9	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.3	1	1
A10	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A11	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.1	1	1
A12	базовый	5.4.3	5.4.3.3	3.2	1	1
A13	базовый	5.4.4	5.4.4.4	3.2	1	1
B1	Повышенный	5.4.5	5.4.5.5	3.2	2	2
B2	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.2	2	2
B3	повышенный	5.4.3	5.4.3.3	3.1	2	1
C1.	высокий	5.4.5	5.4.5.5	3.4	3	4

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за год	1
A2	а) услуги	1
A3	в) Западная Сибирь	1
A4	в) в Канско-Ачинском бассейне	2

A5	б) второе	1
A6.	б) ТЭС, в)ГЭС, а) АЭС	2
A7.	а) алюминия	1
A8	б)Норильск	2
A9	в) Челябинский электролитный цинковый завод	1
A10	б) вторичному	1
A11	а)Ярославль б) Омск	1
A12	а) Европейский Север	1
A13	в) в Краснодарском крае	1
B1	Автомобильный, железнодорожный, гужевой, трубопроводный. Самый дешевый – трубопроводный.	2
B2	Магнитогорск, Череповец, Липецк, Новокузнецк	2
B3	Машиностроение	2
C1	1.Общехозяйственные услуги: торговля, пассажирский транспорт, связь, ЖКХ; 2.Деловые услуги: банковская, кредитная, страховая деятельность, реклама; 3.Социальные услуги: образование, воспитание, здравоохранение, культура, юридические услуги; 4. Личные услуги: гостиничное дело, бытовые услуги, индустрия развлечения и отдыха, туризм, общественное питание.	3
Итого 17		25

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведены четыре отрасли с полной характеристикой	3
	б) приведено три отрасли	2
	в) приведено две отрасли	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
25-24	5
23-17	4
16-8	3
7-0	2

Текст работы

A 1. Что такое ВВП?

- а) количество продуктовых изделий в стране за год
- б) суммарная стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за год
- в) количество товаров, купленных за год населением страны

A2. Какой сектор экономики лидирует в развитых странах:

- а) услуги б) промышленность в) сельское хозяйство

A3. Главная топливная база России:

- а) Поволжье б) Дальний восток в) Западная Сибирь

A4. Наиболее низкая себестоимость добычи угля наблюдается:

- а) в Кузбассе
- б) в Печорском бассейне
- в) в Канско-Ачинском бассейне

A5. Какое место занимает Россия по добычи нефти и газа в мире:

- а) первое б) второе в) третье

A6. Распределите типы электростанций в порядке убывания их доли в производстве электроэнергии:

- а) АЭС б)ТЭС в)ГЭС

A7. К местам дешевой энергии тяготеет производство:

- а) алюминия б) никеля в)олова

A8. Назовите крупный центр по добычи и выплавки меди и никеля:

- а) Братск б) Норильск в) Челябинск

A9. Крупнейший в России и СНГ производитель металлического цинка:

- а) «Уфалейникель»
- б) Челябинский электрометаллургический комбинат
- в) Челябинский электролитный цинковый завод

A10. К какому сектору хозяйства можно отнести машиностроение:

- а) первичному б) вторичному в) третичному

A11. Центры производства автомобильных шин:

а) Ярославль б) Омск в) Соликамск

A12. Крупнейшим производителем продукции лесной промышленности является:

а) Европейский Север б) Дальний Восток в) Алтай

A13. Свиноводство наиболее развито:

а) в Западной Сибири б) на Северном Кавказе в) в Краснодарском крае

V1. Перечислите виды сухопутного транспорта, выберите из них самый дешевый вид транспорта?

_____.

V2. Основные центры черной металлургии? _____.

V3. Продолжите предложение. Производство оборудования, судостроение, локомотивостроение, тракторостроение, автомобилестроение, авиастроение – это отраслевой состав.....? _____

C1. Дайте характеристику отраслевому составу сферы услуг.

Проверочная работа №2 «Европейская Россия»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела «Европейская Россия» учебного предмета. Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 13 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных вариантов: 11 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 1 базового, 3 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (C1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.1	1	1
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.1	3.3	1	1
A5.	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
A6	базовый	5.5	5.5.2	3.2	1	1
A7	повышенный	5.5	5.5.3	3.1	2	2
A8	базовый	5.5	5.5.3	3.3	1	1
A9	базовый	5.5	5.5.3	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.5	3.1	1	1
A12	базовый	5.5	5.5.5	3.2	1	1
A13	базовый	5.5	5.5.6	3.2	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.5	3.3	2	2
B2	повышенный	5.5	5.5.4	3.4	2	2
B3	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2	1
B4	повышенный	5.5	5.5.2	3.1	2	2
C1.	высокий	5.5	5.5.1	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	г) Северо-Западный	1
A2	а) Восточно-Европейская равнина	1
A3	в) машиностроение и металлообработка	1
A4	б) умеренно-континентальный	1
A5	а) наличие уникальных запасов янтаря	2
A6.	б) машиностроение	1
A7.	б) мрамор	2

A8	б) слабая транспортная освоенность территории в) нехватка кадров	1
A9	б) Череповец	1
A10.	б) Миасс	1
A11	б) Русские	1
A12	Республика Татарстан	1
A13	в) Нижний Тагил и Магнитогорск	1
B1	Поволжье	2
B2	Европейский Юг (Северный Кавказ)	2
B3	Центрально- Черноземный район	2
B4	Европейский Северо- Запад	2
C1	Уровень урбанизации – 83%, численность- 46 млн. чел. Состав многонациональный, но основное население - русские	3
Итого 18		26

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-25	5
24-18	4
17-9	3
8-0	2

Текст работы



A1. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:
 а) Центральный б) Волго-Вятский в) Центрально-Черноземный г) Северо-Западный

A 2. На какой равнине расположена Центральная Россия:

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Западно-Сибирская равнина
- в) Среднесибирское плоскогорье

A3. Главной отраслью специализации Центральной России является:

- а) легкая промышленность
- б) цветная металлургия
- в) машиностроение и металлообработка

A4. Определите климат Центральной России:

- а) морской б) умеренно-континентальный в) резко-континентальный

A5. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России:

- а) наличие уникальных запасов янтаря
- б) расположен единственный в России электрометаллургический завод
- в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы

A6. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:

- а) электроэнергетика б) машиностроение в) химическая промышленность

A7. При отделочных работах многих станций Москвы и Петербурга использован карельский: ЕС

- а) известняк б) мрамор в) песчаник

A8. Что тормозит развитие ЕС в настоящее время:

- а) недостаток сырья б) слабая транспортная освоенность территории
- в) нехватка кадров

A9. В каком городе ЕС находится крупнейший в европейской России металлургический комбинат полного цикла:

- а) Мурманск б) Череповец в) Сыктывкар

A10. Какой город Урала - центр автомобилестроения

- а) Нижний Тагил б) Миасс в) Екатеринбург

A11. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) Татары б) Русские в) Немцы г) Калмыки

A12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

- а) Астраханская область б) Республика Татарстан в) Волгоградская область

A13. Какие из перечисленных Уральских городов относятся к крупнейшим центрам черной металлургии?

- а) Пермь и Сарапул б) Екатеринбург и Уфа в) Нижний Тагил и Магнитогорск

B1. Какой экономический район называют «автомобильным цехом» России?

B2. Самый многонациональный и низко - урбанизированный район России?

_____.

B3. Самый большой по площади экономический район Европейский Север, а самый маленький...? _____

B4. В каком экономическом районе находятся древние города России - Псков и Нижний Новгород? _____

C1. Дать краткую характеристику населению Центральной России (уровень урбанизации, численность населения, национальный состав)

Проверочная работа №3 «Сибирь. Дальний Восток»

Вид контроля: текущий

Спецификация КИМ

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания раздела « Сибирь» учебного предмета.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 22 минут.

Содержание работы: проверочная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова или нескольких слов.

Часть 3 содержит 1 задание с развернутым ответом (С1- задание повышенного уровня сложности), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды Проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A2	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	1
A3	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A4	базовый	5.5	5.5.7	3.4	1	1
A5.	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
A6	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A7	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A8	повышенный	5.5	5.5.7	3.3	2	1
A9	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A10	базовый	5.5	5.5.7	3.2	1	1
A11	базовый	5.5	5.5.7	3.1	1	1
B1	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	2	2
B2	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
B3	повышенный	5.5	5.5.7	3.2	2	2
B4	базовый	5.5	5.5.7	3.2	2	2
C1.	высокий	5.5	5.5.7	3.4	3	3

Оценивание заданий

Номер	Правильный ответ	Критерии
-------	------------------	----------

задания		оценивания
A1	б) на Западно - Сибирской равнине	1
A2	в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия	2
A3	г) Ямал	1
A4	а) плато Путорана	1
A5	б) Енисей	1
A6.	а) природного газа	1
A7.	г) медной руды	1
A8	в) никель	2
A9	б) пищевая	1
A10.	г) цветная металлургия	1
A11	б) второе	1
B1	Пресная вода озера Байкал	2
B2	Красноярск и Иркутск	2
B3	Уренгойское, Надымское, Ямбургское, Заполярное.	2
B4	Резко континентальный	2
C1	Население Сибири составляет 25,0 млн. человек. По численности населения регион занимает 3-е место в России. Плотность населения – 4 человек на кв. км. Высокий уровень урбанизации: около 73,0% жителей – горожане. В национальной структуре преобладают русские – 86,0 %, но проживают ханты, манси, ненцы, селькупы, эвенки, алтайцы .	3
Итого 16		24

Система оценивания заданий части 3

№ задания	Система оценивания заданий	Баллы
C1	а) приведено три характеристики населения (численность, национальный состав, уровень урбанизации)	3
	б) приведено две	2
	в) приведена одна	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24-23	5
22-17	4
16-8	3
7-0	2

Текст работы



A1. Западная Сибирь расположена на :

- а) Русской равнине б) Западно - Сибирской в) Северо-Сибирской низменности
г) Среднесибирском плоскогорье

A2. Республики, входящие в состав Восточно –Сибирского района:

- а) Алтай б) Коми в) Тыва г) Хакасия д) Бурятия

A3. В состав Западной Сибири входит полуостров:

- а) Канин нос б) Чукотка в) Камчатка г) Ямал

A.4 Выберите формы рельефа расположенные на севере Восточной Сибири:

- а) плато Путорана б) Верхоянский хребет в) Саяны
г) Западно-сибирская равнина

A5. Какая река отделяет Западную Сибирь от Восточной Сибири:

- а) Волга б) Енисей в) Обь

A6. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Западной Сибири:

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A7. 40% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в районе Восточной Сибири (Норильск):

- а) природного газа б) нефть в) железной руды г) медной руды

A8. Выделите основной элемент норильских руд:

- а) платина б) палладий в) никель г) Золото

A9. Какая из перечисленных отраслей не является отраслью специализации Западной Сибири:

- а) черная металлургия б) пищевая в) нефтехимия г) угольная

A10. Главной отраслью специализации Восточной Сибири является:

- а) судостроение б) машиностроение в) черная металлургия г) цветная металлургия

A11. Какое место в России занимает лесной комплекс Восточной Сибири:

- а) первое б) второе в) третье г) четвертое

B1. Назовите самый ценный природный ресурс Восточной Сибири?

_____..

B2. Назовите крупные города Восточной Сибири?

_____.

B3. Назовите основные газовые месторождения Западной Сибири?

B4. Климат Западной Сибири - континентальный, а климат Восточной Сибири...?

C1. Дайте характеристику населению Сибири. (численность, место в России по численности, плотность населения, уровень урбанизации, национальный состав)

Годовая контрольная работа

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания учебного предмета.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
2. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5. федеральной рабочей программы по географии <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>:

Для выявления фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной – География России 9 класс – М. : Просвещение, 2016 г. Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Содержание работы: контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 2 базового, 2 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

Часть 3 содержит 3 задания, где требуется определить регион России по его краткому описанию, все задания повышенного уровня сложности..

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
A1	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A2	базовый	5.5	5.5.1	3.2	2
A3	базовый	5.5	5.5.1	3.1 3.2	2
A4	повышенный	5.5	5.5.1	3.4	2
A5	базовый	5.5	5.5.2	3.2	2
A6	повышенный	5.5	5.5.3	3.3	2
A7	базовый	5.5	5.5.3	3.3	2
A8	базовый	5.5	5.5.4	3.2	2
A9	повышенный	5.5	5.5.4	3.2	3
A10	базовый	5.5	5.5.5	3.4	2
A11	базовый	5.5	5.5.6	3.3	2
B1	повышенный	5.5	5.5.8	3.1	3
B2	базовый	5.5	5.5.6	3.1	2
B3	базовый	5.5	5.5.7	3.1	2
B4	повышенный	5.5	5.5.7	3.1	3
C1	повышенный	5.7	5.7.1	3.7	4
C2	высокий	5.7	5.7.1	3.7	4

С3	высокий	5.7	5.7.1	3.7	4
----	---------	-----	-------	-----	---

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
A1	а) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.	1
A2	а) высокая квалификация	1
A3.	в) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль	1
A4.	а) лесными и водными	2
A5.	в) Новгород	1
A6.	а) Машиностроительный комплекс	2
A7	б) Печорский нефтегазоугольный бассейн	1
A8	а) Красноярский край	1
A9.	б) пищевая промышленность в) машиностроение г) рекреационное хозяйство	2
A10	в) русские	1
A11	б) черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая	1
B1	Дальневосточный	2
B2	Челябинск	1
B3	газовая промышленность	1
B4	мыс Челюскина	2
C1	Дагестан	2
C2	Алтай	2
C3	Дальний Восток	2
Итого 18		26

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
26-23	5
22--17	4

16-8	3
0-7	2

Текст работы

A1. В состав Центральной России входят районы:

- а) **Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.**
- б) Северо-Западный, Северный, Центральный
- в) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский

A2. Особенностью трудовых ресурсов Центральной России является:

- а) **высокая квалификация**
- б) преобладание молодых людей
- в) избыток трудовых ресурсов

A3. Выделите города «золотого кольца»:

- а) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
- б) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
- в) **Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль**

A4. 6) Волго-Вятский район располагает ресурсами:

- а) **лесными и водными**
- б) водными и топливными
- в) агроклиматическими и рудными

A5. Самый древний город Северо-Запада:

- а) Санкт - Петербург; б) Псков; в) **Новгород.**

A6. В Калининградской области наибольшее развитие получил:

- а) **Машиностроительный комплекс**
- б) Рыбопромышленный комплекс
- в) Химико-лесной комплекс

A7. Какие бассейны полезных ископаемых находятся на территории ЕС:

- а) Подмосковный угольный
- б). **Печорский нефтегазоугольный**
- в). Кузнецкий угольный

A8. Какой регион не входит в состав Северного Кавказа:

- а) **Красноярский край**
- б) Дагестаня
- в) Ростовская область

A9. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

- а) чёрная металлургия
- б) **пищевая промышленность**

- в) машиностроение
- г) рекреационное хозяйство

A10. Выберите верный ответ. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) калмыки
- б) татары
- в) русские
- г) немцы

A11. Какую специализацию имеет Уральский экономический район ?

- а) горнодобывающая, машиностроение, пищевая, текстильная
- б) черная и цветная металлургия, машиностроение, горнодобывающая, химическая
- в) машиностроение, химическая, текстильная, лесная, цветная металлургия
- г) лесная, горнодобывающая, текстильная, пищевая, черная металлургия

V1. Самый маленький по площади экономический район России Центрально-Черноземный, назовите самый большой

V2. Уральский автомобильный завод находится в Миассе, а где находится тракторный завод ?

V3. Выделите основную отрасль хозяйства Западной Сибири?

V4. Как называется крайняя северная материковая точка России, расположенная на полуострове Таймыр?

C1. Определите регион России по его краткому описанию: «Название этой республики переводится как «страна гор». Это многонациональная республика, где живут несколько десятков этнических групп. Республика известна такими промыслами как: изготовление кинжалов с чеканкой и инкрустацией на рукоятке, украшенными ножнами, производством шерстяных изделий (войлоки, бурки), паласов, ковров».

C2. Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири. В каком регионе России будет проходить сплав.

C3. Определите регион России по его краткому описанию: «Для большей части территории региона характерны экстремальные природные условия- землетрясения, вулканизм, тайфуны, наводнения, цунами.